

İZFEN KOLEJİ

“Mutlu Çocuk, Güvenli Okul, Güçlü Gelecek”

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK RAPORU

-2024-



İÇERİK

 TARİHÇE/KURULUŞ.....	3	 SÜRDÜRÜLEBİLİR GELECEĞİ PLANLAMAK.....	10-11	 GRI TABLOSU.....	50-51
 SUNUŞ/KURUM MESAJI.....	4	 RAKAMLARLA İZFEN.....	12-13	 2023-2024 BAŞARILARIMIZ.....	52
 METODOLOJİ.....	5	 EĞİTİM ALANLARIMIZ.....	14	 GELECEK YILLAR İÇİN HEDEFLERİMİZ	53-55
 RAPOR KAPSAMI.....	6	 SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	15	 KAPANIŞ MESAJI.....	56
 GİRİŞ/İZFEN HAKKINDA.....	7	 EKONOMİK SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	26		
 YÖNETİM.....	8-9	 FİZİKSEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	31		



***“Geleceğin güvencesi
sağlam temellere dayalı bir
eğitime, eğitim ise
öğretmene dayalıdır.”***

Mustafa Kemal

Tarihçe/ Kuruluş



Eğitim, bireylerin ve toplumların geleceğini şekillendiren en önemli unsurlardan biridir. Bu bilinçle yola çıkan Ali Yavuz ve Özgür Soman yılların birikimi ve tecrübeleriyle İzFen Koleji'ni hayata geçirerek eğitim dünyasında fark yaratmayı hedeflemektedir. Kurumumuz kurucularından Ali Yavuz, 1978 yılında Diyarbakır'da doğmuş, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen ve Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümünden mezun olmuştur. Eğitim alanındaki kariyerine İzmir' de dersane öğretmenliği yaparak başlamış ve 2013 yılında Ders Analiz Eğitim Kurumlarını kurarak eğitim de önemli katkılar sunmuştur.

Kurumumuzun diğer bir kurucusu olan Özgür Soman ise 1974 yılında İstanbul'da dünyaya gelmiş, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen ve Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nden mezun olmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet liselerinde 17 yıl boyunca matematik öğretmeni olarak görev yapmış ve eğitim sistemine değerli katkılarda bulunmuştur.

Eğitimde yenilikçi ve öğrenci odaklı bir anlayış oluşturma vizyonu ile 2020 yılında İzFen Koleji'ni kuran kurucularımız, bu eğitim kurumunu modern ve çağdaş yaklaşımlarla donatarak öğrencilerimize en iyi eğitimi sunmayı amaçlamaktadır. Kurucularımızdan Ali Yavuz, İzFen Koleji'nde Eğitim Koordinatörü olarak akademik programların geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılması konusunda çalışmalar yaparken Özgür Soman ise Genel Koordinatör olarak kurumun yönetim sürecini yürütmektedir.

Sunuş/Kurum Mesajı

Gelişen dünya koşulları, hızla ilerleyen teknolojik atılımlar ve küresel sorunlar, eğitim yönetimlerinin sürdürülebilir olmasını kritik hale getirmektedir. İzfen Koleji olarak bizler, eğitimin yalnızca akademik başarılarıyla değil, aynı zamanda, ekonomik ve sosyal sorumluluklarla da şekillendiğine inanmaktayız. Bu bilinçle hazırladığımız 2024 Sürdürülebilirlik Raporu, eğitim alanında yürüttüğümüz sürdürülebilirlik çalışmalarını, geleceğimizi şekillendirirken kaynaklarımızı yeni nesilleri de gözeterek attığımız adımları, ilerlemeye yönelik taahhütlerimizi ayrıntılı bir şekilde ortaya koymaktadır.

Söz konusu rapor, yalnızca geride bıraktığımız yıllık bir değerlendirme değil, aynı zamanda geleceğimizi şekillendirirken kaynaklarımızı en verimli şekilde kullanma, yeni nesilleri bilinçlendirme ve eğitim yoluyla toplumsal farkındalığa katkıda bulunma vizyonumuzun da göstergesidir. Sürdürülebilirlik yolculuğumuzda, karbon emisyonlarını azaltmaya yönelik politikalar, atık yönetimi, geri dönüşüm süreçleri ve eğitim standartlarımızı yükseltmek gibi temel hedefler doğrultusunda kararlılıkla ilerlemekteyiz.

İzfen Koleji olarak, geleceğe yönelik gerçek sorunların bir parçası olma motivasyonu, 2024 Sürdürülebilirlik Raporumuzda daha yaşanabilir bir gelecek inşa etmek için attığımız adımları detaylandırıyoruz. Eğitimde sürdürülebilirlik anlayışının yaygınlaşmasına yönelik attığımız somut adımlar ve belirlediğimiz hedefler bu raporda yer almaktadır. Bu yolculukta, bireysel ve kurumsal sorumluluklarımızı yerine getirirken; eğitimin gücünü kullanarak kalıcı bir bilinç yaratmayı amaçlıyoruz. Aynı zamanda sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla iş birliği içinde geliştirdiğimiz sürdürülebilirlik projeleriyle, etki alanımızı genişletiyor; sosyal, çevresel ve ekonomik açıdan daha dengeli bir gelecek için ortak çözümler üretmeyi hedefliyoruz.

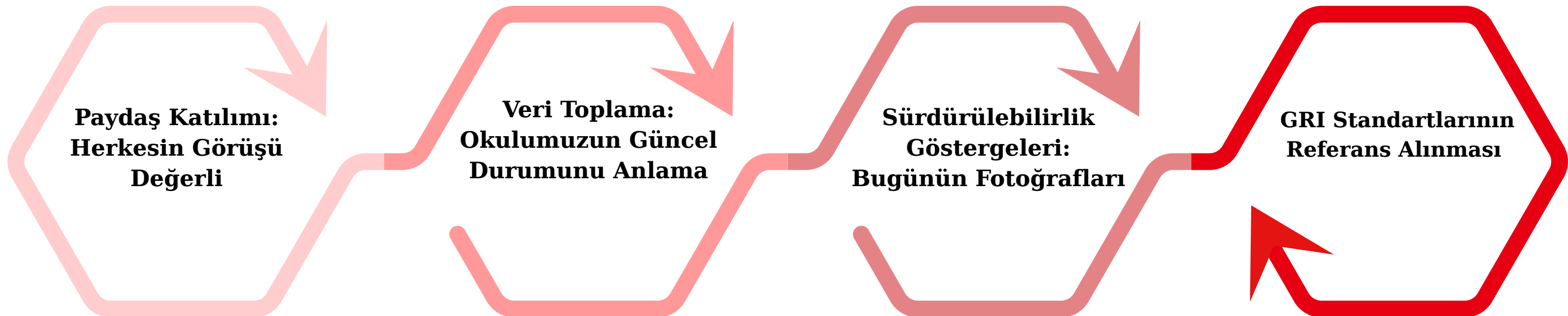


Metodoloji

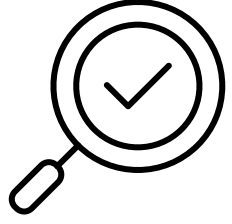
İzfen Koleji, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu çalışmalar yürütmüş, özellikle nitelikli eğitim (SKA 4), cinsiyet eşitliği (SKA5), temiz enerji (SKA 7), sorumlu üretim ve tüketim (SKA 12) konularında önemli adımlar atmıştır. Raporlama sürecinde, öğretmenler, öğrenciler ve idari personel tarafından doldurulan Sürdürülebilirlik Faaliyet/Etkinlik Formu, Okul Bilgi Yönetim Sistemi ve okul internet sitesindeki duyurular gibi çeşitli kaynaklardan elde edilen veriler kullanılmıştır.

İzfen Koleji, önümüzdeki yıllarda her yıl düzenli olarak sürdürülebilirlik raporu yayınlamayı taahhüt ederek, okul binasını sürdürülebilir hale getirmek, yenilenebilir enerji kullanımını artırmak ve tüm öğrencilere sürdürülebilirlik eğitimi vermek gibi hedeflerle çalışmalarını sürdürecektir. Bu rapor, İzfen Koleji'nin sürdürülebilirlik hedeflerinde mevcut durumu ortaya koyarken, gelecek raporlar için bir kılavuz niteliği taşımaktadır.

İzfen Koleji, sürdürülebilir bir gelecek için eğitimde öncü bir kurum olma hedefiyle hareket ederek, 2024 yılında gerçekleştirdiği ekonomik, sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik çalışmalarını Global Reporting Initiative (GRI) standartlarını referans alarak raporlandırmıştır. Bu rapor, okulun enerji verimliliği, atık yönetimi ve su tasarrufu gibi çevresel faaliyetlerini; toplumsal katkı, eşitlik, öğrenci ve personel refahı gibi sosyal projelerini; ve kaynakların verimli kullanımı, sorumlu satın alma gibi ekonomik uygulamalarını kapsamaktadır.



Rapor Kapsamı



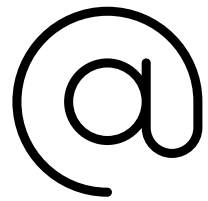
Bu raporda yer alan tüm bilgi ve veriler Kolejin içerisinde yer alan idari ve akademik birimlerden elde edilmiştir. Raporda proje, ödüller, etkinlikler, konferanslar, kariyer günleri, atölyeler vb. faaliyetler 01.01.2024- 31.12.2024 tarihleri arasındaki verileri içermektedir. Bununla birlikte kurumsal bilgiler, raporun yazıldığı tarihe kadar olan bilgiler ve gelişmeleri kapsamaktadır.

Temel Belgeler



İzmir İzfen Koleji'nin sahip olduğu tüm internet verileri(internet sitesi ve sosyal mecralar) ve resmî kurumlar tarafından verilen kaynaklara dayalı, yöneticilerimizden aldığımız veriler bu raporun temel belgelerini oluşturmaktadır.

Raporlama Ekibi ve İletişim



HAZIRLAYANLAR : Prof. Dr. Nilgün Ayman Öz & Aleyna BAYRAM & İrem DEMİRHAN

EDİTÖR: Prof. Dr. Levent GENÇ

İLETİŞİM: comagenplan@comu.edu.tr

TELEFON NUMARASI: **0533 556 7517 / 0533 137 9579**

***Bu rapor, ilköğretim ve lise düzeyinde sürdürülebilirlik kavramını teşvik etmek amacıyla, gönüllülük esasına dayalı olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Computer Agriculture Environmental Planning (ComAgEnPlan) çalışma grubu tarafından hazırlanmıştır. Raporlama ile ilgili görüşler için comagenplan@comu.edu.tr öneri ve geri bildirimlerinizi info@izfenkoleji.com.tr adresine iletebilirsiniz.*

Giriş/İZFEN Hakkında

Misyonumuz

İzfen Eğitim Kurumu olarak misyonumuz, öğrencilerimize güvenli, mutlu ve her açıdan kaliteli bir eğitim ortamı sunarak, onları akademik, sosyal ve kültürel anlamda geleceğe hazırlamaktır. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, evrensel değerlere saygılı, teknolojiyi yakından takip eden, özgüveni yüksek ve sporu sanatı seven bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Vizyonumuz

Vizyonumuz ise, eğitim sektöründe öncü bir kurum olarak, sürekli gelişen ve yenilenen bir eğitim anlayışıyla, öğrencilerimizi yarının dünyasına en iyi şekilde hazırlamak ve onların potansiyellerini maksimum düzeyde ortaya çıkarmaktır.

Değerlerimiz

Değerlerimiz, öğrenci merkezli bir yaklaşım, sürekli gelişim, iletişim ve iş birliği, örnek olma ve ilham verme üzerine kuruludur. Öğretmenlerimiz, alanlarında uzman, deneyimli ve özverili eğitimciler olarak, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak onların akademik ve sosyal gelişimlerini destekler. Aynı zamanda, insan haklarına saygılı, ayrımcılıktan uzak, adil ve şeffaf bir eğitim anlayışı benimseyerek, öğrencilerimizin ve ailelerimizin güvenini kazanmayı temel değerlerimiz arasında görüyoruz. İzfen Eğitim Kurumlu olarak, sürdürülebilir bir gelecek için eğitimin temel taşı olduğuna inanıyor ve bu doğrultuda çalışmalarımızı sürdürüyoruz



Yönetim



ALİ YAVUZ
ANADOLU-FEN LİSESİ MÜDÜRÜ
aliyavuz@izfenkoleji.k12.tr



PINAR ŞEN
İLKOKUL-ORTAOKUL MÜDÜRÜ
pinarsen@izfenkoleji.k12.tr



TUĞÇE YORULMAZ
ANADOLU LİSESİ
MÜDÜR YARDIMCISI
tugceyorulmaz@izfenkoleji.k12.tr



ÇAĞLA KUMBARACI
İLKOKUL MÜDÜR YARDIMCISI
İLKOKUL REHBER ÖĞRETMENİ
caglakumbaraci@izfenkoleji.k12.tr



MERT BODUR
ORTAOKUL MÜDÜR YARDIMCISI
mertbodur@izfenkoleji.k12.tr



KERİM TERZİ
FEN LİSESİ MÜDÜR YARDIMCISI
kerimterzi@izfenkoleji.k12.tr



ÖZLEM ERDEM
PROJE GELİŞTİRME
KOORDİNATÖRÜ



CEYDA ÇELİK
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ-YABANCI
DİLLER KOORDİNATÖRÜ



NACİYE TÜFEKÇİOĞLU
ALMANCA ÖĞRETMENİ-
ALMANCA DİLİ KOORDİNATÖRÜ



FİGEN HİRRİYET BORAN
İLKOKUL 1. SINIF
ÖĞRETMENİ



SEHER IŞIK
İLKOKUL 1. SINIF
ÖĞRETMENİ



HANDAN ARGUN
İLKOKUL 2. SINIF
ÖĞRETMENİ



ÖMÜR MÜNGER
İLKOKUL 3. SINIF
ÖĞRETMENİ



MUAZZEZ DÜLGER
İLKOKUL 3. SINIF
ÖĞRETMENİ



NUR YILMAZ
İLKOKUL 4. SINIF
ÖĞRETMENİ



ÜLKÜ GÜVEN
İLKOKUL 4. SINIF
ÖĞRETMENİ



NAMİ GÜVEN
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ



YAĞMUR SUNA
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ



SELİN TOZAK
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENİ



ERTUĞRUL YILMAZ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



CANSU KÜÇÜK
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI TÜRK
DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENİ



GÖKHAN BİL
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENİ



YAPRAK KAYA
MATEMATİK ÖĞRETMENİ



ŞİNEM YILDIRIM
MATEMATİK ÖĞRETMENİ



MAZLUM AYDINALP
MATEMATİK ÖĞRETMENİ



FEVZİ DENİZ
MATEMATİK ÖĞRETMENİ



BERK AKKAYNAK
MATEMATİK ÖĞRETMENİ



GİZEM YILDIZHAN
MATEMATİK ÖĞRETMENİ



CLARK MURAD MALİK
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



SALİH KARAYEL
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



BURCU AVCI
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



NACİYE TÜFEKÇİOĞLU
ALMANCA ÖĞRETMENİ



SERHAN DAĞISTANLI
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ



EMRAH ÖZÇİNE
FİZİK ÖĞRETMENİ



FİLİZ YILMAZ
KİMYA ÖĞRETMENİ



ZELAL KAYA
BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ



GÜNEŞ YILDIZ ELDEMİR
TARİH ÖĞRETMENİ



EBRU AKKAYA
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ



DERYA ENTEMİZ
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ



HİLAL SARIGÜLLÜ
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ



YEŞİM KILIÇ
COĞRAFYA ÖĞRETMENİ



DİLARA BODUR
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ



MERT BODUR
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
ÖĞRETMENİ



OZAN GÖKSEL ÖZGÜL
RESİM ÖĞRETMENİ



EYLEM GÜLER YILDIRIM
MÜZİK ÖĞRETMENİ



SEDA KALKAN ŞEKER
DRAMA-YOGA ÖĞRETMENİ



HASAN TARIK SEBİK
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENİ



LEYLA ZAMAN
REHBER ÖĞRETMENİ

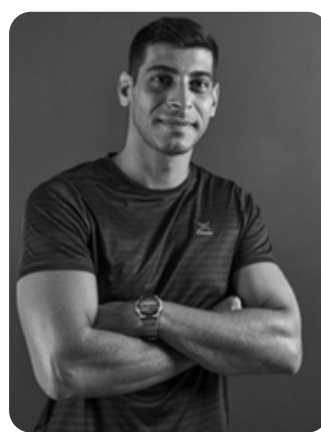
PERSONELLERİMİZ



İREM YORDAM
FELSEFE ÖĞRETMENİ



MERVE YILDIZ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ



EGEMEN DEMİR
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ



GÜLŞAH KARPUZ
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ



SERAP GÜZEL MERAL
AKIL OYUNLARI ÖĞRETMENİ



BİRGÜL AKŞAHİN
PERSONEL



ERDAL AKŞAHİN
TEKNİK ŞEF



HASAN BENZER
GÜVENLİK



SAİT YAVUZ
YEMEKHANE ŞEFİ

Sürdürülebilir Geleceği Planlamak



Sürdürülebilir Kalkınma kavramı olarak “sonraki kuşakların ihtiyaçlarını karşılayabilme olanağını riske atmadan bugünün insanların kendi ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde bir kalkınmayı gerçekleştirebilme” olarak ifade edilmektedir. (World Commission on Environment and Development, 1978).

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi Küresel Eylem Programının uygulanmasına yönelik yol haritasında, “Sürdürülebilir kalkınma için eğitim, toplumu dönüştürerek amacına ulaşan, bütüncül ve dönüşümsel eğitim” olarak nitelendirilmektedir. Sürdürülebilir kalkınma yaklaşımında sürdürülebilirliğin toplumsal, ekonomik ve çevresel boyutları gelecek kuşaklar düşünülerek planlanması ve bugünün yaşanması gerekmektedir.

Sürdürülebilir kalkınmanın gerçekleştirilmesi için de belirleyici temel unsur eğitimidir. Herkes için kaliteli bir eğitim, bireyin sosyal adalet perspektifinden bakmasına olanak sağlayacak ve sürdürülebilir kalkınmanın toplumsal hedefleri ve diğer hedeflerini de etkileyecektir. Sürdürülebilir kalkınma eğitimi; iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik, yoksulluğun azaltılması, sürdürülebilir tüketim gibi, sürdürülebilir kalkınma kavramı içerisinde yer alan tüm konuları kapsar. Sürdürülebilir bir gelecek için bireyin tüketim alışkanlıklarını ve bu yönde tutum ve davranış kalıplarını değiştirecek, ileriye dönük ve sistemli düşünme, sürdürülebilir bir gelecek için ortak kararlar alma ve uygulama yeteneklerini geliştirecek bir çerçeve belirler.

Sürdürülebilir Geleceği Planlamak

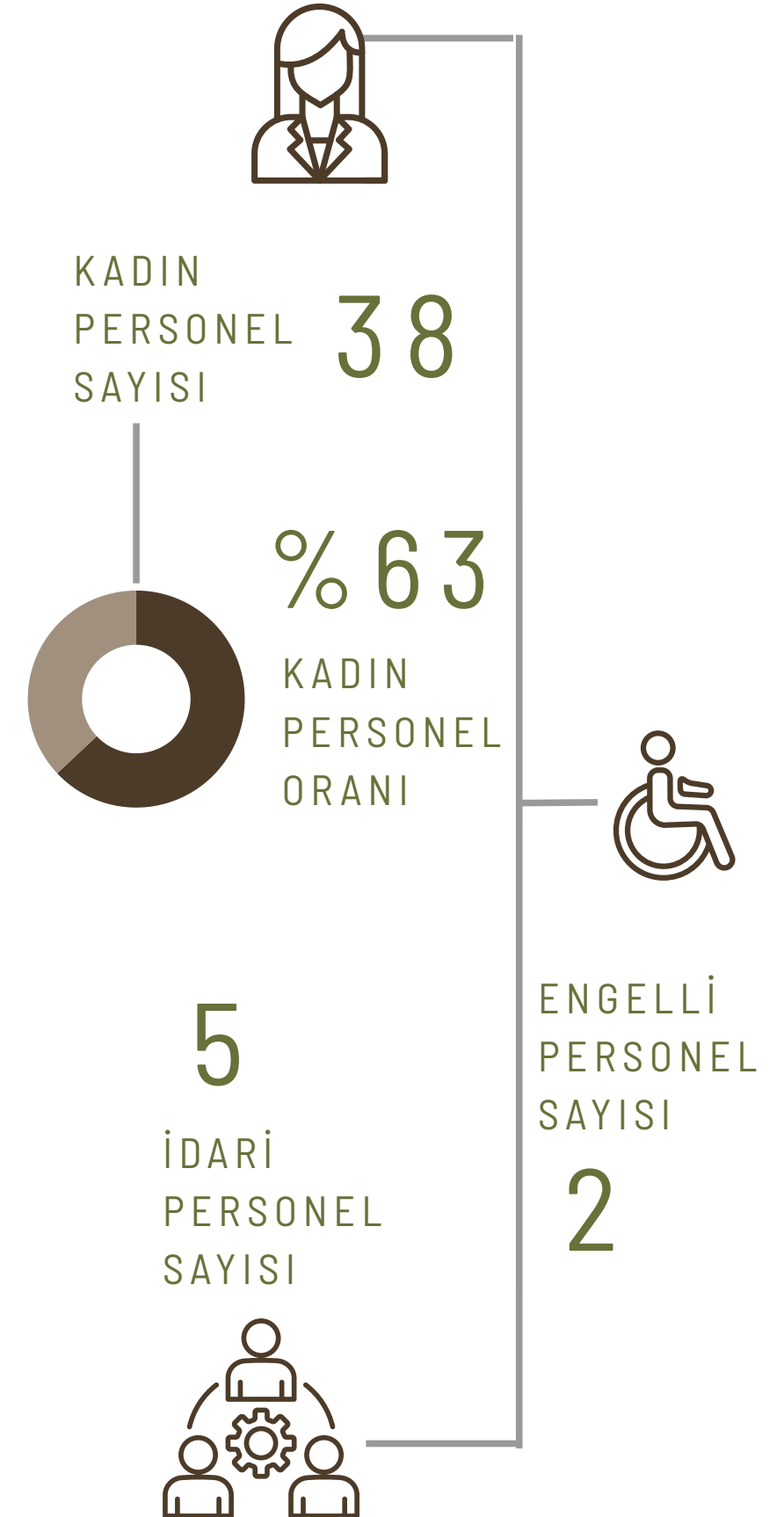
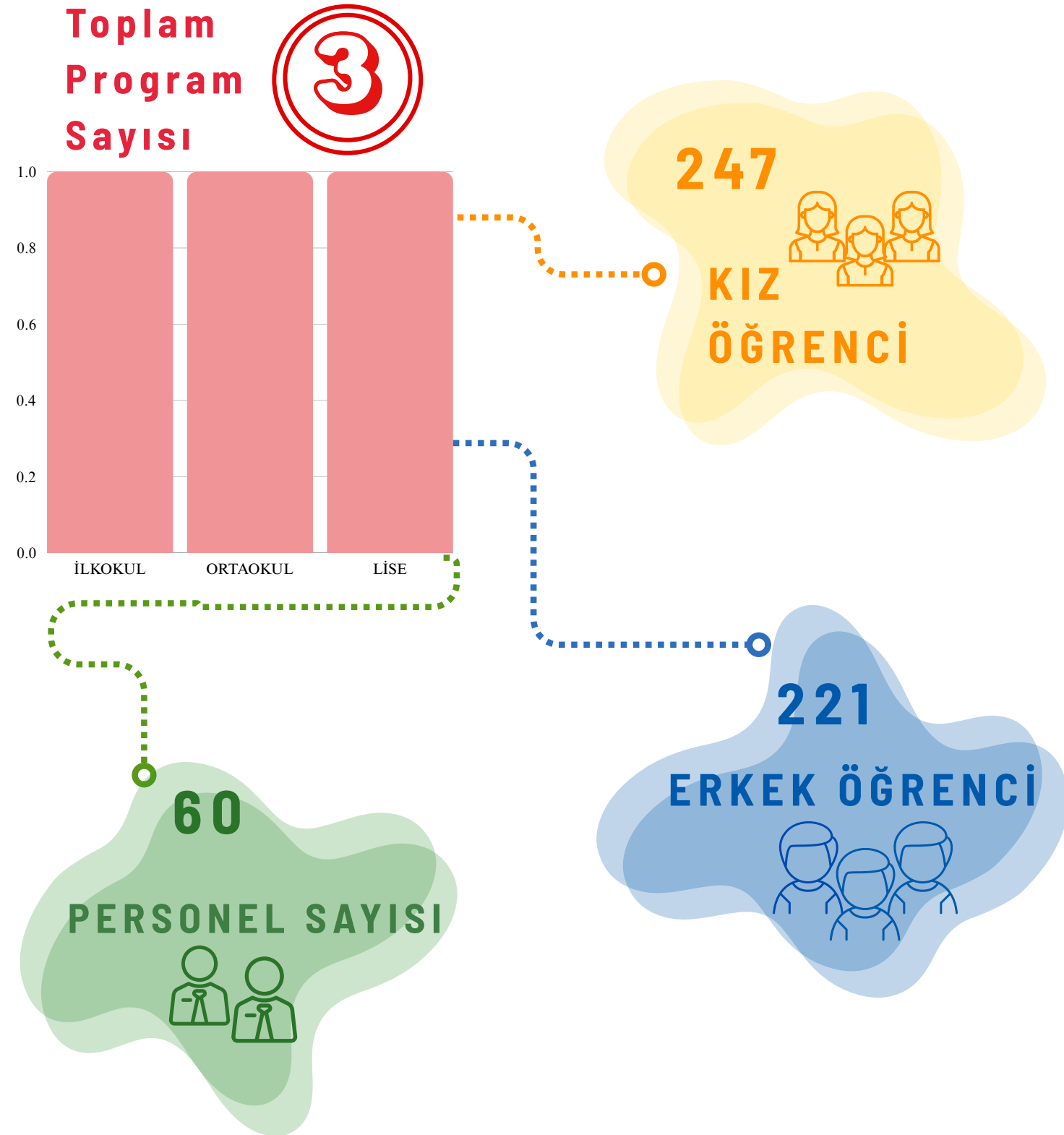
Sustainability

Bireylerin yetiştirilmesinde eğitim programlarının önemi göz önüne alınarak her insan ve her toplumun hedeflediği yere ulaştıracak yenilikçi eğitimlerin planlaması gerekmektedir. İzFen Koleji verdiği eğitim ile öğrencilerin daha sürdürülebilir bir gelecek oluşumuna yardımcı olacak, stratejik planlama yapan bir eğitimi vurgulayarak, yenilikçi ve iş birlikçi bir yaklaşımla değişimin kontrol altına alınmasını hedeflemektedir.

İzFen Koleji'nin; enerji verimliliği, atık yönetimi ve su tasarrufu gibi çevresel faaliyetlerini; toplumsal katkı, eşitlik, öğrenci ve personel refahı gibi sosyal projelerini; ve kaynakların verimli kullanımı, sorumlu satın alma gibi ekonomik uygulamaları ile de sürdürülebilirliğin sadece nitelikli eğitim (SKA4) parametresi ile değil, cinsiyet eşitliği (SKA5), temiz enerji (SKA 7), sorumlu üretim ve tüketim (SKA 12) konularında da önemli adımlar attığını göstermektedir.



Rakamlarla İZFEN



Rakamlarla İZFEN

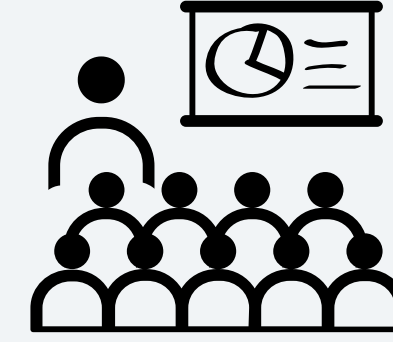
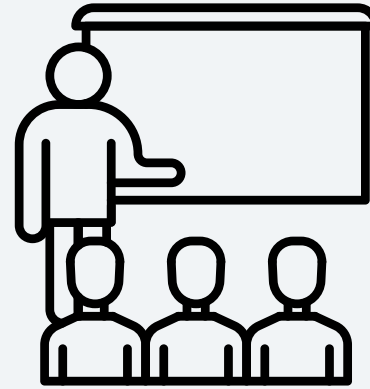
28

TOPLAM
ANA
DERSLİK
SAYISI



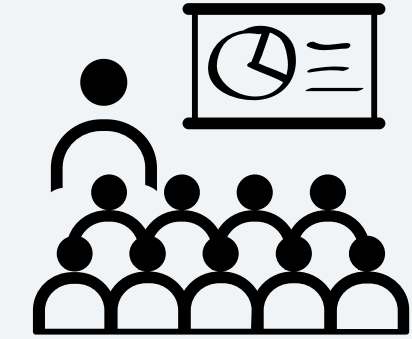
İLKOKUL
DERSLİK
SAYISI **8**

ORTAOKUL
DERSLİK
SAYISI **8**



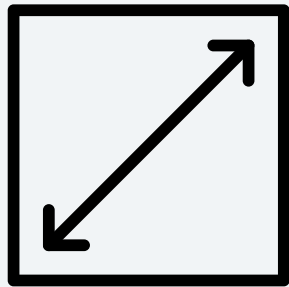
ANADOLU
LİSESİ
DERSLİK
SAYISI **8**

FEN LİSESİ
DERSLİK
SAYISI **4**



3100 m²

KAPALI ALAN



1500 m²

AÇIK ALAN



5

SPORTİF
FAALİYETLERDE
ŞAMPİYONLUK

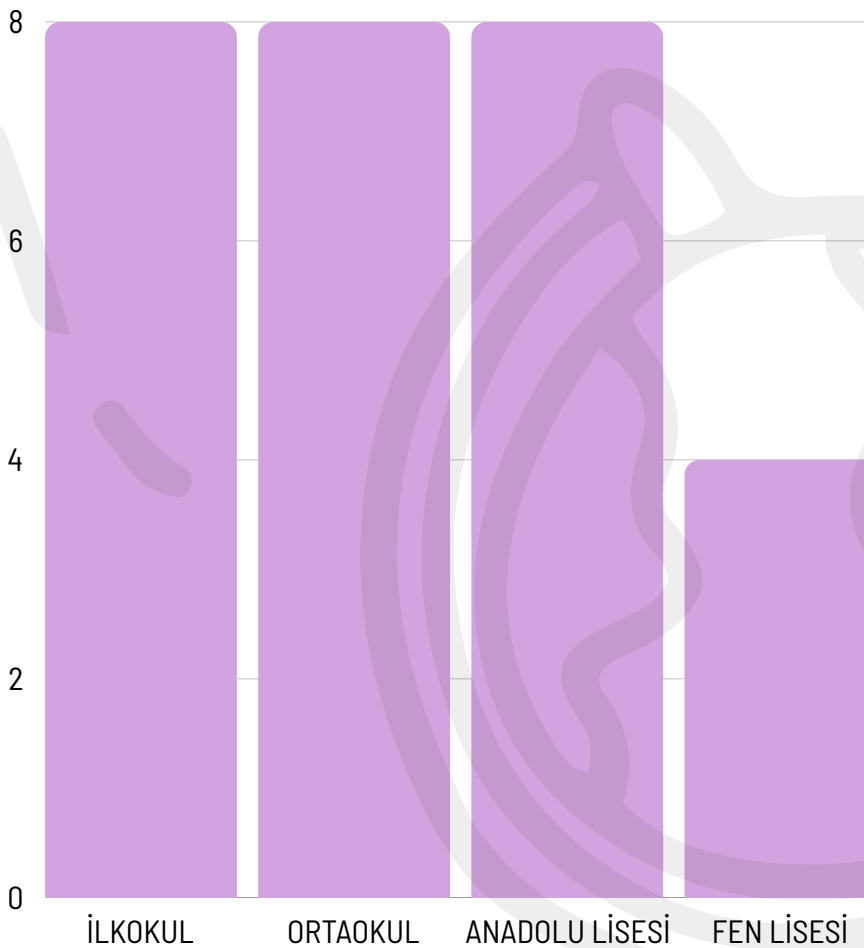


%10

SERVİS KULLANAN
ÖĞRENCİ YÜZDESİ

EĞİTİM ALANLARIMIZ

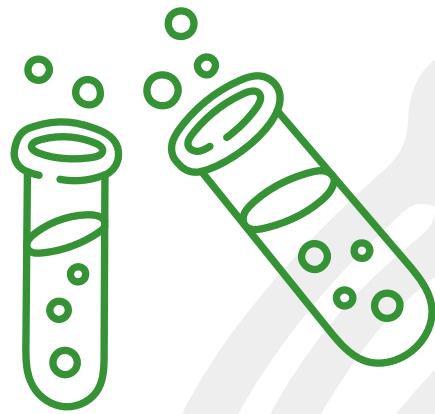
Toplamda **1500 m² açık alan ve 3100 m² kapalı alana** sahip olan İzfen Koleji, öğrencilerine geniş bir alan sunarak eğitim-öğretim sürecini en verimli şekilde geçirmelerini sağlamaktadır. Bu birimler öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır.



Modern eğitim olanakları ve geniş fiziksel imkanlarıyla öğrencilerine kapsamlı bir öğrenme ortamı sunan İzfen Koleji, bünyesinde **8 adet ilkokul dersliği, 8 adet ortaokul dersliği, 8 adet Anadolu lisesi dersliği** ve **4 adet fen lisesi dersliği** ile toplamda **28 adet ana derslik** bulundurmaktadır.

Bunlara ek olarak, öğrencilerin sanatsal yeteneklerini geliştirebilmeleri için **2 adet müzik ve görsel sanatlar dersliği** ile **1 adet** bilimsel çalışmalarını destekleyecek **fizik-kimya, bilişim teknolojileri laboratuvarı** da mevcuttur.

Okulun sunduğu diğer olanaklar arasında **1 adet spor salonu, 1 adet yemek salonu, 1 adet kütüphane, 1 adet ibadethane** ve **1 adet rehberlik alanı** gibi öğrencilerin hem fiziksel hem de zihinsel gelişimlerine katkıda bulunacak birimler yer almaktadır.





SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

OLANAKLAR

İzfen Koleji, öğrencilerine yalnızca Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) müfredatını sunmakla kalmayıp, aynı zamanda onların bireysel gelişimlerini destekleyen özel ders ve etkinliklerle zenginleştirilmiş bir eğitim modeli benimsemektedir. Bu anlayış doğrultusunda, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bilişsel, sanatsal ve becerilerini de geliştirmeye yönelik çeşitli dersler sunulmaktadır.



İzfen Koleji'nde sunulan ek dersler arasında **Akıl Oyunları, Almanca, Bilişim Atölyesi, Çocuk Felsefesi, Drama ve Kodlama** gibi dersler yer almaktadır. Ayrıca Kulüp Çalışmaları da müfredata dahil edilerek öğrencilerin ilgi alanlarına göre kendilerini geliştirmelerine fırsat verilmektedir.

Ek dersler, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra analitik düşünme, problem çözme, eleştirel düşünme ve sanatsal becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Drama, öğrencilerin özgüven kazanmalarına, kendilerini daha iyi ifade etmelerine ve topluluk önünde konuşma becerilerini artırmalarına yardımcı olmakta, öğrencileri sosyal hayatta kendinden emin bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamaktadır.

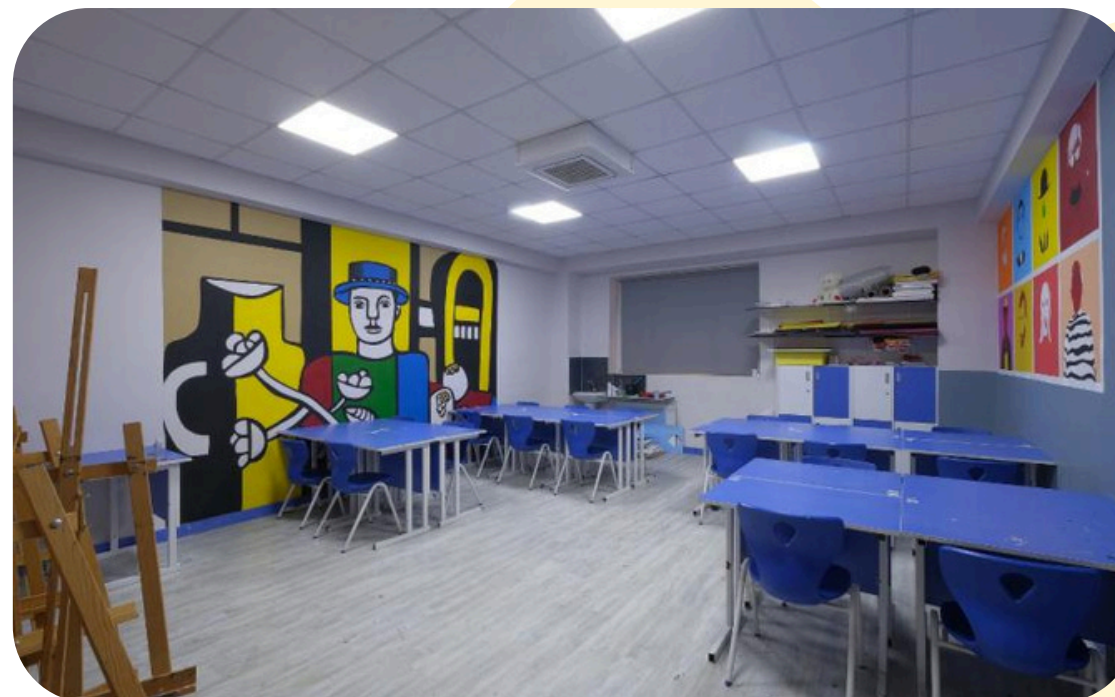
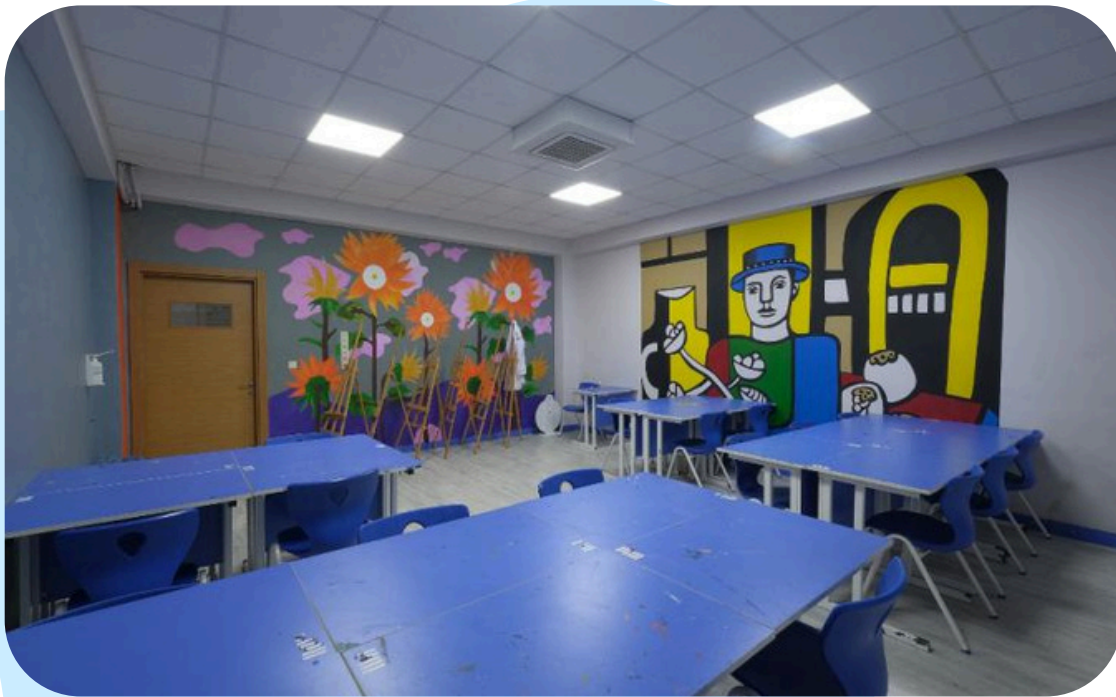


OLANAKLAR

Bilişim Atölyesi ve Kodlama, günümüzün dijital çağında öğrencilerin teknolojiye olan yatkınlıklarını artırarak onları geleceğin mesleklerine hazırlamakta, bilgisayar programlama ve yazılım alanında temel beceriler kazanan öğrenciler, inovasyon ve yaratıcılık konularında gelişmelerini sağlamaktadır.

Kulüp Çalışmaları, öğrencilerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine göre yönlendirerek onlar hobilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Spor, sanat, bilim ve sosyal sorumluluk projeleri gibi çeşitli alanlarda yapılan çalışmalar ile öğrencilerin takım çalışması, liderlik ve organizasyon becerilerini gelişmelerine katkı sağlamaktadır.

Almanca dersleri, **ikinci bir yabancı dil** öğrenme imkânı sunarak onların global dünyada daha donanımlı bireyler haline gelmesini sağlamakla birlikte farklı kültürlerle daha açık ve uluslararası platformlarda daha başarılı olabilmelerini sağlamaktadır.



Akıl Oyunları, öğrencilerin zihinsel becerilerini geliştirmelerinde, problem çözme ve stratejik düşünme yeteneklerini arttırması sayesinde öğrenciler, günlük hayatta karşılaştıkları problemleri daha pratik ve yaratıcı çözümler üretebilmektedir.

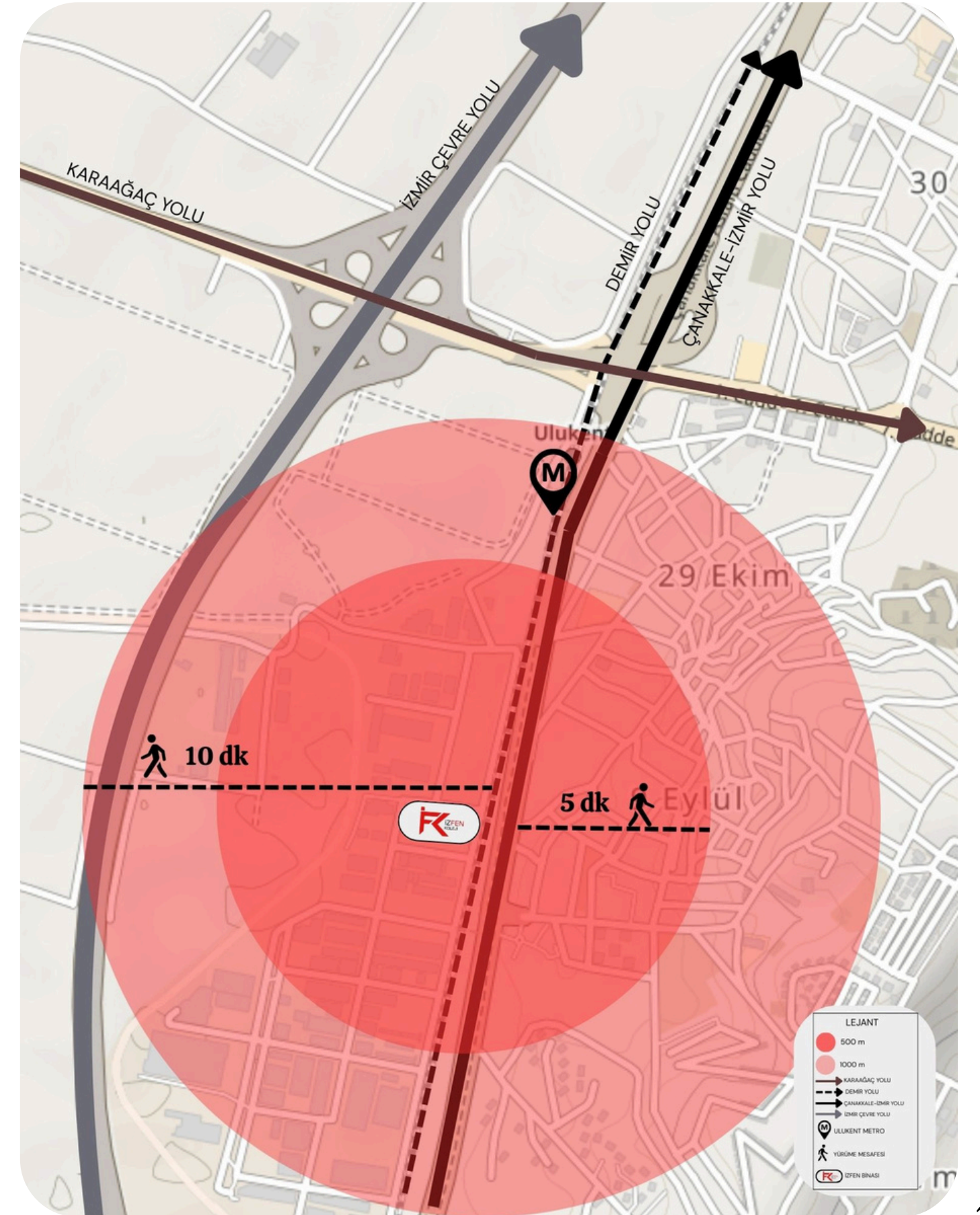
Çocuk Felsefesi, eleştirel düşünme ve sorgulama becerilerini geliştirmeye yönelik bir ders olmakla birlikte öğrencilerin olaylara farklı açılardan bakabilerek yeteneğini de geliştirmektedir. Böylelikle öğrenciler sadece ezberlemek yerine düşünme ve analiz yapma yeteneklerini de geliştirmektedir.



İzfen Koleji'nin sunduğu bu zengin eğitim programı sayesinde öğrenciler, akademik başarılarının ötesinde, hayata dair önemli beceriler kazanmakta ve kendilerini farklı alanlarda gelişme fırsatı bulmaktadır. İzfen Koleji, bu yönüyle çağdaş eğitim anlayışına uygun, öğrenci odaklı ve yenilikçi bir eğitim modeli sunarak, öğrencilerini geleceğe en iyi şekilde hazırlamaktadır.

ULAŞIM VE ERİŞİLEBİLİRLİK

İzFen Koleji, Kuzey ($38^{\circ}32'26.25''$) ve Doğu ($27^{\circ}01'58.20''$) Gps koordinatları konumunda, toplam 4600 m²'lik bir alana sahiptir. Kolej, 29 Ekim Mahallesi, 10001 Sokak No 10/A Ulukent Caddesi, Çanakkale- İzmir Yolu Üzerinde Menemen/İzmir'de bulunmaktadır. Koleje ulaşım özel öğrenci ve personel servisleriyle sağlanmakla birlikte ayrıca kolejin erişilebilir bir konumda bulunması sebebiyle Ulukent Metro ve halk otobüsleriyle de ulaşım kolaylıkla sağlanmaktadır.





SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Öğrenciler ve öğretmenler okul karar alma süreçlerine dahil ediliyor mu?

● İzfen Koleji, yürüttüğü organizasyon ve projelerde katılımcı yönetim anlayışını esas almaktadır. Bu doğrultuda, öğrenci ve öğretmenlerin görüş ve önerileri düzenli olarak toplanmakta, planlama süreçleri bu talepler doğrultusunda şekillendirilmektedir. Böylece okul topluluğunun tüm üyeleri, sürdürülebilirlik vizyonuna katkı sağlayacak karar süreçlerine aktif olarak katılmaktadır.



Okulun iç denetim ve geri bildirim mekanizmaları

● İzfen Koleji, kalite yönetimi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda belirli aralıklarla iç denetim ve geri bildirim uygulamaları gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda, öğrenci, öğretmen ve paydaşlarına yönelik anket çalışmaları yürütülmekte; elde edilen veriler ışığında eğitim-öğretim, yönetim ve çevresel uygulamalarda iyileştirmeye yönelik adımlar atılmaktadır. Anket sonuçları, karar alma süreçlerine veri temelli bir yaklaşım kazandırmakta ve sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda gelişim alanlarını belirlemede önemli rol oynamaktadır.



Okulun paydaşlarla (veli, belediye, STK vb.) iş birlikleri



● İzfen Koleji, toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda çeşitli paydaşlarla iş birliği geliştirmeye önem vermektedir. Bu kapsamda yerel yönetimler ve gönüllü gruplarla ortak projeler yürütülmektedir. Kurumlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, hem çevresel farkındalığın artırılmasına hem de öğrencilerin aktif yurttaşlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Bu tür ortaklıklar, okulun sürdürülebilirlik vizyonunu genişletmekte ve yerel ölçekte etki gücünü artırmaktadır.

SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

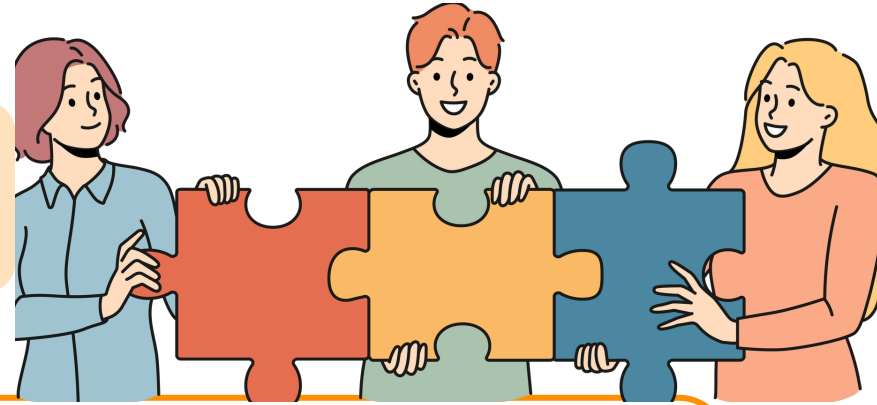
Çalışan refahını sağlayan olanaklar



- Kurumumuz, çalışanların refahını desteklemek amacıyla çeşitli olanaklar sunmaktadır. Bu kapsamda personel için ulaşım servisi ve yemek hizmeti sağlanmakta, böylece iş-yaşam dengesi korunmakta ve çalışan motivasyonu artırılmaktadır.

Çalışan bağlılığını artırmaya yönelik faaliyetler

- Çalışan bağlılığını güçlendirmek amacıyla kurumsal etkinlikler ve motivasyon programları düzenlenmektedir. Ayrıca çalışanların çocuklarına %50 oranında eğitim indirimi sağlanarak aile destek mekanizmaları oluşturulmaktadır.



İşe alım kriterleri / ücret politikaları

- İşe alım süreçleri ve ücret politikaları, şeffaflık ilkesine dayalı olarak yürütülmektedir. Başvuru kriterleri ve maaş bilgileri açıkça paylaşılmakta; tüm süreçler yazılı belgelerle güvence altına alınmaktadır.



Okulun toplumsal cinsiyet eşitliği politikası

- Kurumumuzda toplumsal cinsiyet eşitliği temel bir ilke olarak benimsenmiştir. Kadın ve erkek çalışanlara eşit haklar sağlanmakta, ayrıca kadın çalışanlara yönelik pozitif ayrımcılık politikaları uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, adil ve kapsayıcı bir çalışma ortamı oluşturmayı hedeflemektedir.



SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Çalışanların kendilerini geliştirebilmelerini ve yenilikleri takip edebilmelerini sağlayan hizmet içi eğitimler, güncel eğitimler(yapay zeka, dijital eğitimler, iklim ve çevre vb)

Kurumumuzda çalışanların mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla MEB hizmet içi eğitimleri düzenli olarak takip edilmekte, dijital eğitim, yapay zeka, iklim ve çevre gibi konularda seminer ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.



Sustainability



Çalışanların/ öğretmenlerin sürdürülebilirlik konusunda eğitim alması

Öğretmen ve çalışanlara yönelik olarak sürdürülebilirlik temalı farkındalık eğitimleri düzenlenmekte, çevresel duyarlılık ve sürdürülebilirlik ilkelerinin kurumsal düzeyde benimsenmesi desteklenmektedir.

Öğretmenlerin son 1 yılda sürdürülebilirlikle ilgili hizmet içi eğitime katılması

Son bir yıl içinde üç öğretmenimiz sürdürülebilirlikle ilgili hizmet içi eğitime katılmıştır. Bu öğretmenler, edindikleri bilgileri okulda paylaşarak hem meslektaşlarının hem de öğrencilerin bu alandaki farkındalığını artırmıştır.



SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Engelli çalışan sayısı

Engelliler (çalışan, öğrenci ,veli, ziyaretçi vb.) için olanaklar

Çalışan memnuniyetini belirlemek için periyodik anketler uygulanması

- Kurumumuzda iki engelli personel görev yapmaktadır. Bu durum, kurumumuzun kapsayıcı ve eşitlikçi çalışma ortamı oluşturma çabasının bir parçasıdır.

- Kurumumuzda engelli bireylerin (çalışan, öğrenci, veli, ziyaretçi) ihtiyaçlarına yönelik rampalar ve erişim aparatları gibi fiziksel olanaklar mevcuttur. Bu düzenlemeler sayesinde engelli bireylerin kurum içinde rahatça hareket etmeleri sağlanmaktadır.

- Kurumumuzda çalışan memnuniyetini ölçmek amacıyla her yıl, genellikle ikinci dönemde memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Bu anketlerle çalışanların görüş ve önerileri alınmakta, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.



SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI



Herhangi bir iş yürütülürken izlene iş sağlığı ve güvenliği prosedürleri

Kurumumuzda iş sağlığı ve güvenliği, iş güvenliği uzmanı ve işyeri hekimi gözetiminde yürütülmektedir. Tüm çalışmalar, ilgili mevzuata uygun prosedürlerle gerçekleştirilmekte ve düzenli olarak denetlenmektedir.

Engelli bireyler için erişilebilirlik uygulamaları

Engelli bireyler için sağlanan erişilebilirlik uygulamaları yeterli düzeydedir. Fiziksel altyapı, bireylerin kurum içindeki güvenli ve konforlu hareketini desteklemektedir.



Herhangi bir iş yürütülürken iş sağlığı ve güvenliği ekipmanları(uyarı levhaları, koruma bantları, vb) kullanılması

İş sağlığı ve güvenliği kapsamında çeşitli ekipmanlar kullanılmaktadır. Uyarı levhaları, kaymaz zemin paspasları ve tehlikeli alan işaretlemeleri gibi önlemlerle çalışan güvenliği desteklenmektedir.



SOSYAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Herhangi bir iş yürütülürken işçiler tarafından koruyucu iş sağlığı ve güvenliği ekipmanları(iş elbisesi, iş gözlüğü, iş ayakkabısı, koruyucu eldiven, maske vb.) kullanılması

Yangın tüpleri, alarm vb. alınan önlemler

- Kurumumuzda yangın güvenliği kapsamında gerekli önlemler eksiksiz olarak alınmıştır. Bu çerçevede yangın tüpleri, yangın alarmları ve ilgili uyarı sistemleri tesis edilerek düzenli bakım ve kontrolleri yapılmaktadır. Alınan bu önlemler, olası yangın risklerinin minimize edilmesi ve kurumun güvenliğinin sağlanması açısından kritik öneme sahiptir.

- Kurumumuzda iş sağlığı ve güvenliği gereklilikleri doğrultusunda, çalışanların kişisel koruyucu ekipman kullanımı sağlanmaktadır. İş elbisesi, eldiven, iş gözlüğü, maske gibi ekipmanlar çalışanlara temin edilmekte ve gerekli alanlarda düzenli olarak kullanılmaktadır. Bu uygulamalar, çalışan sağlığı ve güvenliğini korumaya yönelik temel önlemler arasında yer almaktadır

Yerel üreticilerle çalışılıyor mu ?

- Kurumumuz, yerel üreticilerle iş birliği yaparak hem yerel ekonomiyi desteklemekte hem de tedarik zincirinde sürdürülebilirliği güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda, Pınar, Sakıpağa gibi yerel markaların yanı sıra bölgedeki kasaplar gibi üreticilerden de tedarik sağlanmaktadır.





EKONOMİK SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

KAYNAK YÖNETİMİ

SU, ENERJİ VE ATIK YÖNETİMİ

İzfen Koleji sürdürülebilirlik vizyonu doğrultusunda kaynak yönetimini öncelikli alanlardan biridir. Bu kapsamda, su ve enerji tasarrufu başta olmak üzere tüm kaynakların verimli ve bilinçli kullanılmasına özen gösterilmektedir. Okulumuzda enerji tasarruflu aydınlatma sistemleri, su hasatı için depolama sistemleri ve atıkların geri dönüşümünü teşvik gibi uygulamalarla kaynak israfını en aza indirmeyi hedeflemekteyiz. Ayrıca, öğrenci ve personelimize yönelik bilinçlendirme çalışmalarıyla sürdürülebilir yaşam kültürünü yaygınlaştırarak, doğaya ve topluma karşı sorumluluğumuzu yerine getirmekte kararlıyız.

SU YÖNETİMİ

İzfen Koleji sürdürülebilirlik vizyonu doğrultusunda kaynak yönetimini öncelikli alanlardan biridir. Bu kapsamda, su ve enerji tasarrufu başta olmak üzere tüm kaynakların verimli ve bilinçli kullanılmasına özen gösterilmektedir. Okulumuzda enerji tasarruflu aydınlatma sistemleri, su hasatı için depolama sistemleri ve atıkların geri dönüşümünü teşvik gibi uygulamalarla kaynak israfını en aza indirmeyi hedeflemekteyiz. Ayrıca, öğrenci ve personelimize yönelik bilinçlendirme çalışmalarıyla sürdürülebilir yaşam kültürünü yaygınlaştırarak, doğaya ve topluma karşı sorumluluğumuzu yerine getirmekte kararlıyız.



H₂O

Kolejimiz, yaz aylarında 27-36 m³ aralığında seyreden su tüketimi ve sonbahar aylarında 31-37 m³'ü aşmayan kullanım değerleriyle, etkin bir su yönetimi politikası benimsemektedir. Su tüketimini azaltmak amacıyla, su deposu gibi çözümler uygulanmakta ve suyun bilinçli kullanımı teşvik edilmektedir. Gelecek hedeflerimiz arasında, su tasarruflu armatürlerin yaygınlaştırılması yer almakta olup, bu sürdürülebilirlik yaklaşımı hem çevresel sorumluluğumuzu yerine getirmemizi hem de uzun vadede su kaynaklarını korumamızı sağlamaktadır.



12 AYLIK SU TÜKETİM MİKTARI (m ³)						
2024	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN
	39.0 m ³	38.0 m ³	30.0 m ³	34.0 m ³	27.0 m ³	32.0 m ³
2024	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
	35.0 m ³	36.0 m ³	34.0 m ³	31.0 m ³	33.0 m ³	37.0 m ³



ENERJİ YÖNETİMİ

İzfen Koleji olarak sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek amacıyla enerji yönetimi alanında önemli adımlar atmaktayız. Enerji tüketimimizi etkin bir şekilde yönetmek, çevresel etkilerimizi en aza indirmek ve yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelmek öncelikli hedeflerimiz arasında bulunmaktadır.

Enerji verimliliğini artırmak için çeşitli stratejiler uyguluyoruz. Geleneksel aydınlatma sistemleri yerine enerji tasarruflu LED ampuller kullanarak elektrik tüketimini azaltıyoruz. Binalarımızda yalıtım sistemlerini kullanarak enerji kayıplarını minimize ediyoruz. Sürdürülebilir enerji politikamız kapsamında yenilenebilir enerji kaynaklarına yatırım yapıyor güneş enerjisi panelleri kullanarak elektrik üretimini destekliyoruz. İzfen Koleji olarak sürdürülebilir enerji yönetimi politikalarımızı sürekli geliştirerek karbon ayak izimizi azaltmayı hedefliyoruz. Önümüzdeki yıllarda daha fazla yenilenebilir enerji kaynağına yatırım yaparak enerji tüketimimizi minimize etmeye devam edeceğiz.

12 AYLIK ELEKTRİK TÜKETİM MİKTARI (kWh)						
2024	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN
	9682.14 kWh	5985.3 kWh	2081.88 kWh	911.22 kWh	1660.62 kWh	2795.39 kWh
2024	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
	1996.44 kWh	4073.94 kWh	9080.03 kWh	5826.36 kWh	9008.27 kWh	15679.68 kWh

GÜNEŞ ENERJİ PANELLERİ

Güneş Enerji Panellerinin enerji üretim hesabı yapıldığında ; Her panelin gücü 265 W olduğunda, 160 adet panelin toplam kurulu gücü: **160 panel×265 W/panel=42,400 W=42.4 kWh**

Günlük üretim hesabında İzmir'in ortalama 4,5 - 5 saat peak sun saati olduğunu varsayımı ile gün boyunca güneş ışığının 4,5 - 5 saat boyunca ideal verimlilikle sağlanacağı anlamına gelir. Bu koşullara bağlı günlük üretim güneş ışınımı ile panel gücünün çarpımıyla hesaplanır: **42.4 kW×4.5 saat=190.8 kWh** Yani, ideal koşullarda, sistemin günlük üretimi yaklaşık **190.8 kWh** olacaktır.

Güneş panellerinin verimliliği, sistemdeki kayıplar nedeniyle genellikle %20-25 arasında düşer (kablo kayıpları, panel kirlenmesi vb.). Bu kaybı hesaba katarak, gerçek koşullarda günlük üretim şu şekilde hesaplanır: **190.8 kWh/gün×0.75=143.1 kWh/gün**

Yani, verim kaybı göz önüne alındığında, günlük üretim yaklaşık **143.1 kWh** olacaktır. Günlük üretim üzerinden yıllık üretimi hesaplandığında: **143.1 kWh/gün×365 gün=52,213.5 kWh** Bu durumda, yıllık toplam üretim yaklaşık **52,200 kWh** olacaktır.





ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

İzfen Koleji'nin çatısına yerleştirilen 160 adet 265 W gücündeki güneş enerji panelleri, yıllık yaklaşık 52,200 kWh elektrik üretmektedir. Bu enerji üretimi, okulun enerji ihtiyacını karşılamamanın ötesinde, çevresel sürdürülebilirlik adına önemli katkılar sağlamaktadır. Güneş enerjisi kullanımı sayesinde, fosil yakıtlardan elde edilen elektriğin yerine temiz ve yenilenebilir enerji üretilmekte, bu da karbon ayak izinin azaltılmasına yardımcı olmaktadır.

ATIK YÖNETİMİ

İzfen Koleji, sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda israfın önlenmesi, doğal kaynakların daha verimli kullanılması, atık oluşumunun azaltılması ve atıkların kaynağında ayrıştırılması çalışmalarına önem vermektedir. Bu kapsamda, atıkların etkin bir şekilde yönetilmesi amacıyla çeşitli stratejiler belirlenmiştir. Kolej bünyesinde plastik, cam, kâğıt ve organik atıklar olmak üzere farklı atık türleri sınıflandırılarak ayrıştırılmakta ve geri dönüşüm süreçlerine dahil edilmektedir.



PLASTİK ATIK YÖNETİMİ

Plastik atıkların azaltılması ve geri dönüşüme kazandırılması için okul genelinde farkındalık çalışmaları yürütülmektedir. Tek kullanımlık plastiklerin kullanımını azaltmak amacıyla yeniden kullanılabilir alternatifler teşvik edilmekte, öğrenciler ve personel için geri dönüşüm kutuları belirlenen noktalara yerleştirilmektedir. Plastik atık miktarı düzenli olarak ölçülerek sürdürülebilirlik hedeflerine uygun şekilde yönetilmektedir.

LOKASYON	AYLIK ORTALAMA (Kg)
İLKOKUL, ORTAOKUL, ANADOLU ve FEN LİSELERİ	51,3 Kg
ÖN ve ARKA BAHÇE	5.14 Kg
YEMEKHANE ve KANTİN	5.61 Kg
TOPLAM	62.05 Kg



CAM ATIK YÖNETİMİ

Cam Atık Yönetimi Cam atıkların ayrı toplanması ve geri dönüşüm sürecine dahil edilmesi için kampüs içinde özel atık toplama noktaları oluşturulmuştur. Cam şişe ve ambalajların doğaya zarar vermeden geri dönüşüm sistemine kazandırılması sağlanarak doğal kaynakların korunmasına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, cam atık miktarları takip edilerek geri dönüşüm oranlarının artırılması hedeflenmektedir.

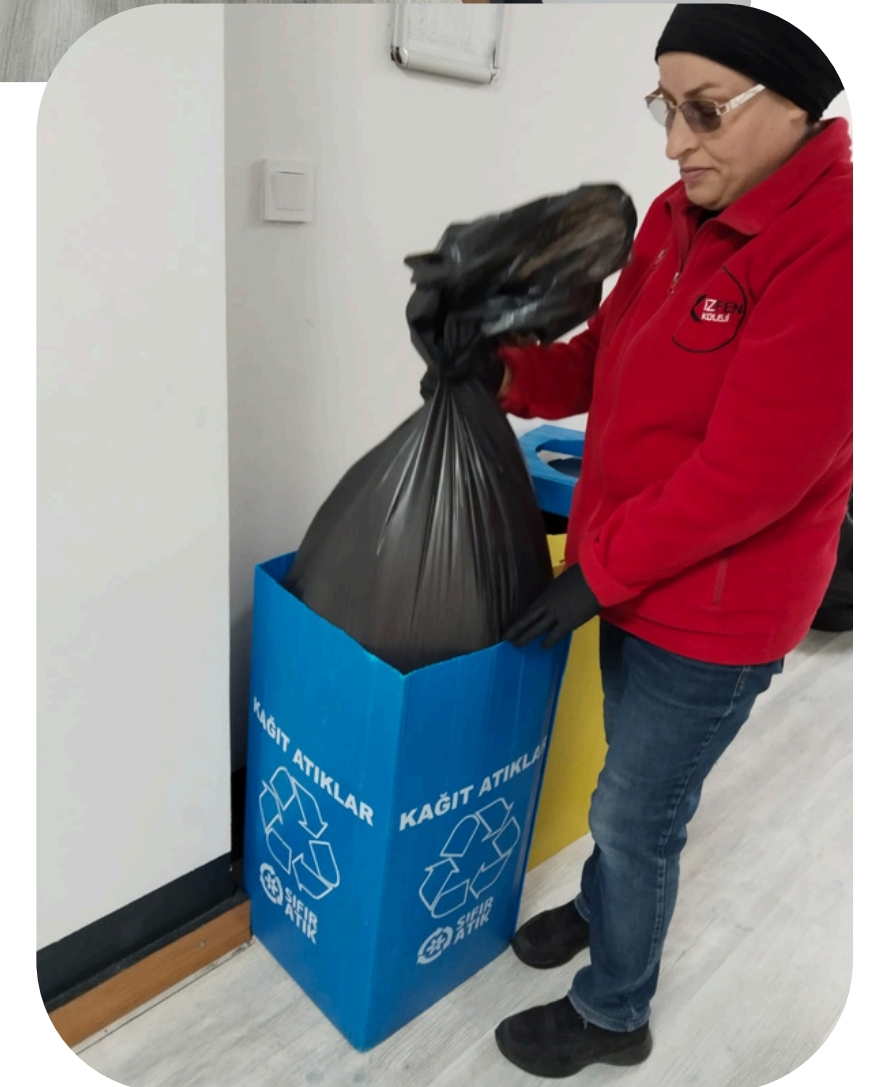
LOKASYON	AYLIK ORTALAMA (Kg)
İLKOKUL,ORTAOKUL,ANADOLU ve FEN LİSELERİ	96.5 Kg
ÖN ve ARKA BAHÇE	8.1 Kg
YEMEKHANE ve KANTİN	11.2 Kg
TOPLAM	115.8 Kg



KÂĞIT ATIK YÖNETİMİ

Kâğıt Atık Yönetimi Kâğıt atıklarının azaltılması ve geri dönüşümü için dijitalleşme çalışmaları teşvik edilmekte, gereksiz kâğıt kullanımı en aza indirilmektedir. Kullanılmış kâğıtların geri dönüştürülmesi amacıyla sınıflar, idari ofisler ve ortak alanlarda özel geri dönüşüm kutuları bulunmaktadır. Düzenli olarak atık ölçümleri yapılarak kâğıt tüketiminin sürdürülebilir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

LOKASYON	AYLIK ORTALAMA (Kg)
İLKOKUL, ORTAOKUL, ANADOLU ve FEN LİSELERİ	96.5 Kg
ÖN ve ARKA BAHÇE	8.1 Kg
YEMEKHANE ve KANTİN	11.2 Kg
TOPLAM	115.8 Kg



TARIM TEKNOLOJİLERİ UYGULAMALARI

İZFEN KOLEJİ olarak, sürdürülebilir tarım ve iklim bilincini yaygınlaştırmayı öncelikli hedeflerimiz arasına almış bulunuyoruz. Bu kapsamda, Tarım ve İklim Projeleri Kulübü önderliğinde gerçekleştirdiğimiz bilimsel ve uygulamalı çalışmalarla, öğrencilerimizin sürdürülebilir tarım konusunda bilinçlenmesini ve modern tarım teknolojilerini deneyimlemesini sağlıyoruz.

EGE TARIMSAL ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ İLE İŞ BİRLİĞİ

İZFEN öğrencileri Ege Tarımsal Araştırma Enstitüsü'nü ziyaret ederek, sürdürülebilir tarım uygulamaları konusunda detaylı bilgiler edinmiştir. Ziyaret sırasında, iklim değişikliğinin tarım etkileri, biyoçeşitliliğin korunması, genetik kaynakların yönetimi ve yerli tohumların sürdürülebilirliğe katkısı gibi konularda akademik bilgiler aktarılmıştır. Öğrencilerimiz Herbaryum, Fungaryum ve Ulusal Tohum Gen Bankası bölümlerini gezerek, genetik kaynakların korunması ve yerel tarım çeşitliliğinin sürdürülebilirliği konularında uzman teknik personelden bilgi almıştır. Ata tohumlarının korunması konulu Tübitak 2204-B projemiz için de bu ziyaret, bilimsel veri toplama açısından önemli bir katkı sağlamıştır.



UYGULAMALI TARIM TEKNOLOJİLERİ

TORF TOPRAĞI DENEYİ

İZFEN Koleji'nde, sürdürülebilir tarım çalışmalarına uygulamalı projelerle destek verilmektedir. Tarım Teknolojileri ve İklim Değişikliği Proje Grubu, ziyaret sırasında edindiği bilgileri pratiğe dökerek torf toprağı üzerinde bir deney başlatmıştır.

iFK Proje

Biyçeşitlilik Tohum Projesi

Tohum bankaları biyçeşitliliğin sürdürülmesine katkıda bulunur...



Biyçeşitlilik Projesi ile

okulumuzda tohum bankası oluşturarak, doğal çeşitliliği korumak ve sürdürülebilir tarımı yaygınlaştırmayı hedefliyoruz. Bitki çeşitliliği ya da bitkisel

BIYÇEŞİTLİLİK

belirli bir bölgedeki farklı bitki türleri ile türler içindeki kalıtsal varyasyonları ifade eder.



www.izfenkoleji.com.tr



iFK Proje

Sürdürülebilir Siyez Tarımı Uygulama Projesi

"SİYEZ" buğdayının tanınması ve korunması...



Sürdürülebilir Siyez Tarımı Uygulama Projesi için

okul bahçesinde gerçekleştirilecek çalışmalar kapsamında öğrencilerimiz "SİYEZ" buğdayının yerel ve geleneksel bir ürün olarak tanınması ve korunması konusunda farkındalık kazanacaklar.



www.izfenkoleji.com.tr



Torf, sürdürülebilir toprak yönetimi ve karbon tutma kapasitesi ile öne çıkan organik toprak türüdür. Öğrencilerimiz, torf toprağına kendi roka tohumlarını ekerek sulama işlemi gerçekleştirmiş üç hafta boyunca bitkilerin gelişimini gözlemleyerek analiz etmişlerdir. Bu deney, iklim değişikliğinin toprak verimliliği üzerindeki etkilerini anlamak ve su kaynaklarının bilinçli kullanımı konusunda farkındalık kazandırmak amacıyla önemli uygulama olmuştur.

TARIM TEKNOLOJİLERİ İLE SÜRDÜRÜLEBİLİR GELECEK

İZFEN Koleji, tarım ve çevre bilimlerini destekleyen projeler geliştirerek teknoloji destekli sürdürülebilir tarım uygulamalarına öncülük etmektedir. Bu kapsamda: Akıllı Sulama Sistemleri ile suyun verimli kullanımı desteklenmektedir. Sensör tabanlı toprak analizleri ile bitkilerin ihtiyaç duyduğu besin maddeleri belirlenmektedir. Seracılık uygulamaları ile farklı iklim koşullarında bitki yetiştirme deneyleri gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, gelecekte bu çalışmaların güneş enerjisi destekli tarım uygulamaları, biyoteknolojik üretim yöntemleri gibi daha ileri seviyelere taşınması hedeflenmektedir. İZFEN Koleji olarak, bilinçli tarım uygulamaları ve teknoloji destekli sürdürülebilirlik anlayışı ile öğrencilerimize gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya bırakmanın yollarını sunuyoruz. Ata tohumlarını koruyarak, yerli üretimi destekleyerek ve bilimsel temellere dayalı çalışmalar yürüterek tarıma katkı sağlamaya devam edeceğiz.

İFK Proje

Mantar Üretiminde Dijital Dönüşüm Projesi

Popüler mantarların besin değerleri ve sağlık üzerine etkileri...



Mantar Üretiminde Dijital Dönüşüm Projesi ile

Mantarlar besin içeriği bakımından zengin bir besin kaynağı oldukları için Teknoloji ve inovasyon gücü ile öğrencilerimizin **BESİN DEĞERİ YÜKSEK MANTARLARI** daha verimli ve sürdürülebilir şekilde üretmesini hedefliyoruz.

www.izfenkoleji.com.tr








İlkokul öğrencilerinin ellerinde yeşerip büyüyecek olan

“Bir Tohum Bin Gelecek”

Projesi



Proje kapsamında 2.Sınıf öğrencilerimiz Can Yücel Tohum Merkezi'nde eğitime başlıyor.

www.izfenkoleji.com.tr







İFK Proje

Geleneksel Salep Kültürünü Canlandırma Projesi

“Sahlep Orkidesi” nin özellikleri ve yaşam döngüsü...



Geleneksel “SAHLEP” Kültürü Canlandırma Projesi ile

öğrencilerimiz okul bahçesinde “SAHLEP ORKİDESİ”nin (Orchis türleri) özelliklerini, yetiştirme koşullarını ve yaşam döngüsünü tanıyacaklar. Geleneksel yöntemlerle sahlep içeceği hazırlamayı öğrenecek ve uygulayacaklar.

www.izfenkoleji.com.tr






TARIM TEKNOLOJİLERİ İLE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ PROJE ALANI

İzfen Koleji Proje Alanı Uygulaması günümüzün çevresel ve toplumsal sorunları, bireylerin yalnızca teorik bilgi ile değil; aynı zamanda pratik, çözüm odaklı ve sürdürülebilir yaşam becerileriyle donatılmalarını gerekli kılmaktadır. Eğitim kurumlarının temel görevlerinden biri, öğrencilere sürdürülebilir yaşam çerçevesinde karşılaştıkları sorunlara çözüm geliştirme ve bu çözümleri yaşam pratiğine aktarma yetkinliği kazandırmaktır. İklim değişikliği, doğal kaynakların tükenmesi ve tarımsal üretimdeki dönüşüm gibi küresel ölçekteki gelişmeler, bireysel ve kurumsal ölçekte sürdürülebilir uygulamaların önemini artırmaktadır. İzfen Koleji olarak bu yaklaşımla tasarlanan **“Proje Alanı”**, öğrencilerin tarım, doğa, enerji ve çevresel sorumluluk konularında bütüncül bir farkındalık geliştirmelerine olanak sağlayan deneyim temelli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Proje alanında öğrencilerimiz, ata tohumu kavramından başlayarak, tohumun değeri, üretimi, yetiştirilmesi ve hasat süreçlerine doğrudan katılım sağlamaktadır. Tarım süreçlerinin yalnızca gözlemlenmesi değil, aktif olarak deneyimlenmesi yoluyla öğrencilerin hem sorumluluk hem de üretim bilinci gelişmektedir.



TARIM TEKNOLOJİLERİ İLE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ PROJE ALANI

Bu alanda yalnızca öğrenciler değil, aynı zamanda veliler de sürece dâhil edilmiştir. Velilerin katılımıyla gerçekleştirilen atölye çalışmaları (soğan ve marul ekimi, zeytin toplama, turşu kurma vb.), ailelerin çocuklarıyla birlikte üretim yapma deneyimini paylaşmalarını sağlamış ve topluluk temelli öğrenmeyi desteklemiştir. Bu sayede sürdürülebilir yaşam pratikleri, yalnızca okul sınırları içerisinde değil, aile yapısı içerisinde de yaygınlaştırılmıştır. Alanda elde edilen ürünler, okul yemekhanesi ve kantininde değerlendirilerek, öğrencilerin doğal ve sürdürülebilir beslenme konusundaki farkındalıkları artırılmıştır.



Aynı zamanda, öğrencilerin çevresel etkiler bağlamında su ayak izi ve karbon ayak izi gibi temel kavramlarla tanışmaları sağlanmış, bu değerlerin hesaplanması üzerine uygulamalarla çevresel etki bilinci pekiştirilmiştir.

Proje alanının arka kısmında yer alan küçük ölçekli kümes uygulaması ise, öğrencilerin hayvanların yaşam döngüsünü gözlemlemelerine ve hayvan bakım sorumluluğunu deneyimlemelerine olanak sağlamıştır. Bu süreç, empati kurma, hayvan refahı farkındalığı ve çevresel sorumluluk gibi duygusal ve bilişsel kazanımlarla desteklenmiştir.

TARIM VE İKLİM PROJELERİ KULÜBÜ UYGULAMALARI

İzfen Koleji **"Tarım ve İklim Projeleri Kulübü"**, sürdürülebilirlik eğitime yönelik uygulamalı öğrenmeyi merkeze alan bir dizi etkinlik yürütmektedir. Kulüp çalışmaları; tarımsal üretim, iklim farkındalığı, yenilenebilir enerji ve çevresel teknolojiler gibi çok disiplinli alanlarda bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu kapsamda öğrencilerimizle birlikte gerçekleştirilen domates ve zeytin hasadı, ardından yapılan zeytin kırma, turşu kurma ve geleneksel gıda saklama yöntemlerinin uygulanması, tarım kültürünün aktarımı açısından önemli bir öğrenme fırsatı oluşturmuştur. Öğrenciler, bu ürünlerin bir kısmını tüketim amacıyla okul yemekhanesinde değerlendirmiş; diğer kısmı ise oluşturulmakta olan okul tohum bankasında saklanmak üzere ayrılmıştır.

Etkinliklerin teorik yönünü desteklemek amacıyla, öğrencilerimize **"Ata Tohumu, Sürdürülebilir Tarım ve Tohum Bankası"** konularında sunumlar yapılmış, ardından okul bünyesinde bir tohum bankası oluşturulması süreci başlatılmıştır. Bu süreç, öğrencilerin biyolojik çeşitliliğin korunması, yerel tarım mirasının sürdürülebilirliği ve gelecek nesillere aktarımı gibi konularda bilinç kazanmalarını sağlamıştır.



Proje alanımızın ürünleri



Proje alanımızın ürünleri

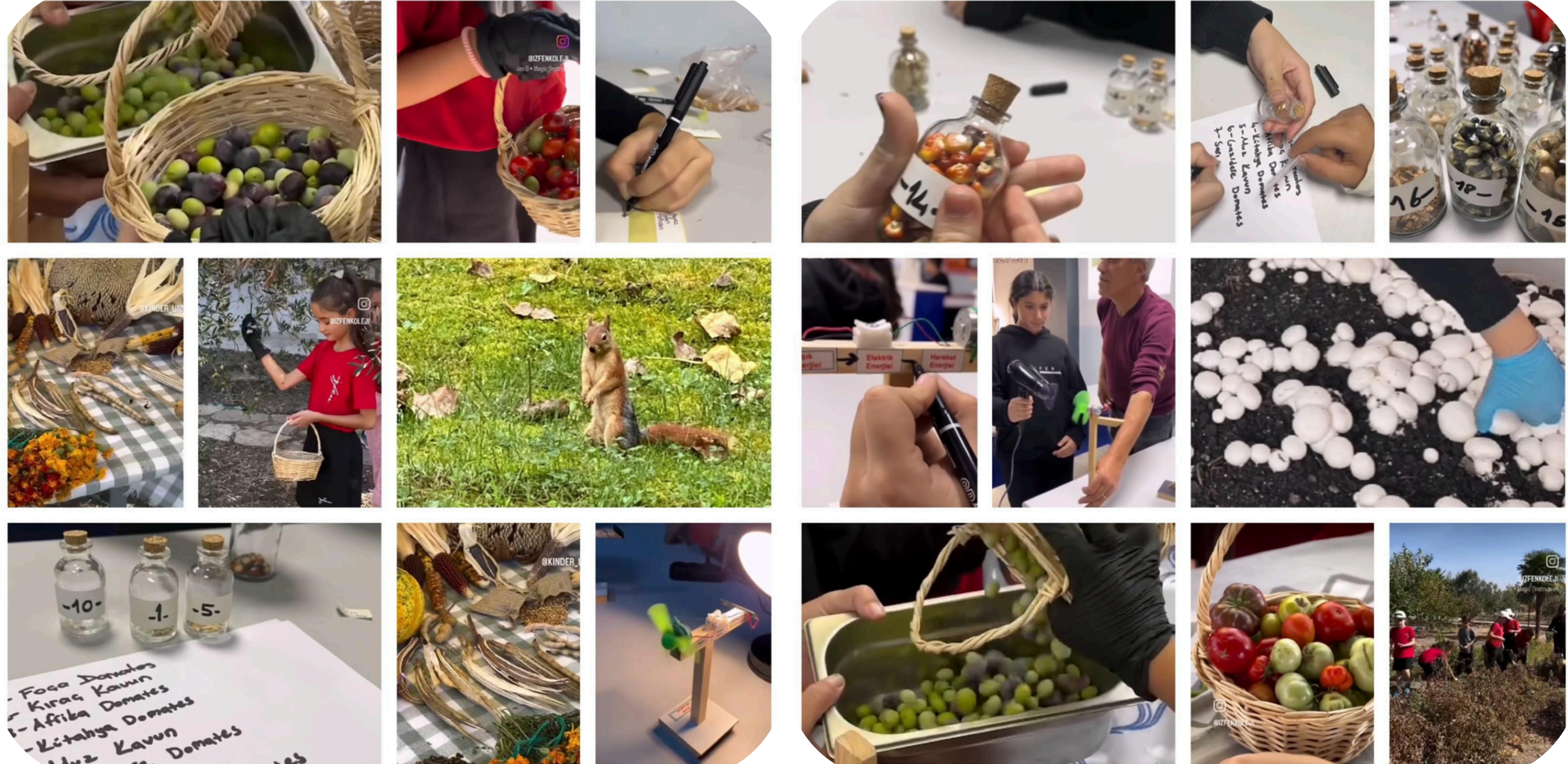


Proje alanımızın ürünleri



Proje alanımızın ürünleri

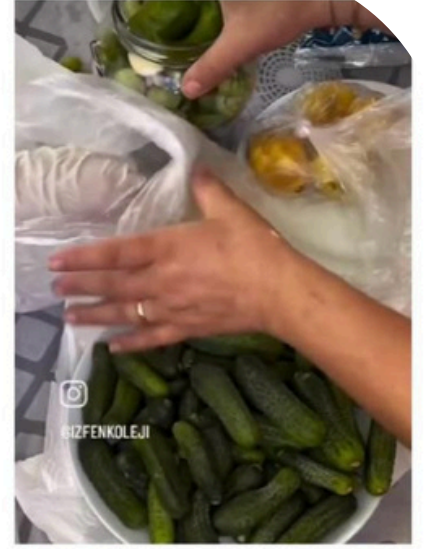
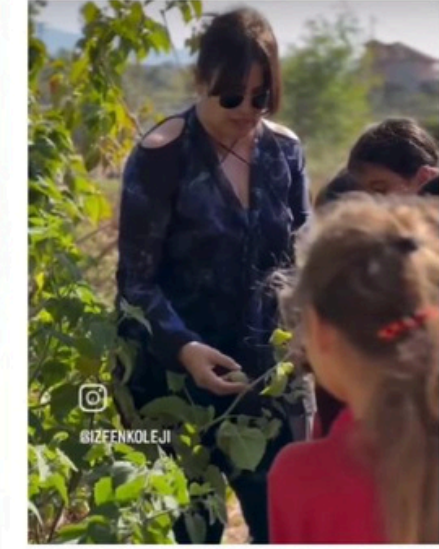
Kulüp çalışmaları yalnızca tarım alanında değil, enerji alanında da sürdürülebilirliğe odaklanmıştır. “Sürdürülebilir Yaşam için Yenilenebilir Enerji” temalı atölyelerde öğrenciler; enerji kaynakları, bu kaynakların iklim krizi üzerindeki etkileri ve yenilenebilir enerji çözümleri hakkında bilgi edinmiş, ardından güneş ve rüzgâr enerjisi ile çalışan STEM kitlerini kullanarak güneş panelli vantilatör gibi prototipler tasarlamışlardır.



Bu çalışmalar, mühendislik temelli üretim becerilerinin gelişmesini desteklemiştir. Tarım ve İklim Projeleri uygulama alanında veliler ve öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen soğan ve marul ekimi, domates ve biber toplama, zeytin hasadı gibi etkinliklerin yanı sıra; **“Minik Eller, Büyük İşler”** başlıklı özel bir etkinlikte, soğan dikimi, kuş yuvası yapımı ve yabani ot çapalama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalar, öğrencilerin doğayla doğrudan temas kurmalarını ve doğal çevrenin parçası olma duygusunu güçlendirmiştir.

“Geleneksel Siyez Buğdayının Tanınması, Korunması ve Çoğaltılması Projesi” kapsamında, 3/B sınıfı öğrencilerimizin okul bahçesinde gerçekleştirdiği ekim ve düzenli bakım çalışmaları sonucunda, 14 kromozumlu siyez buğdayı başakları filizlenmeye başlamıştır. Genetiği hiç değiştirilmemiş, yaklaşık 12 bin yıllık geçmişe sahip olan bu orijinal buğday türü, hem tarımsal mirasımızın korunması hem de öğrencilerimizin bilinçli tarım uygulamalarıyla tanışması açısından önemli bir kazanım olmuştur.

Bu kapsamlı çalışmalar, öğrencilerimizin yalnızca bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda bilgiyi yaşam pratiğine dönüştürebilen bireyler olarak yetişmelerini desteklemektedir. Tarım, enerji, çevre ve toplum ekseninde şekillenen bu çok boyutlu öğrenme süreci; bilimsel düşünme, problem çözme, ekip çalışması ve çevresel farkındalık gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine doğrudan katkı sağlamaktadır.

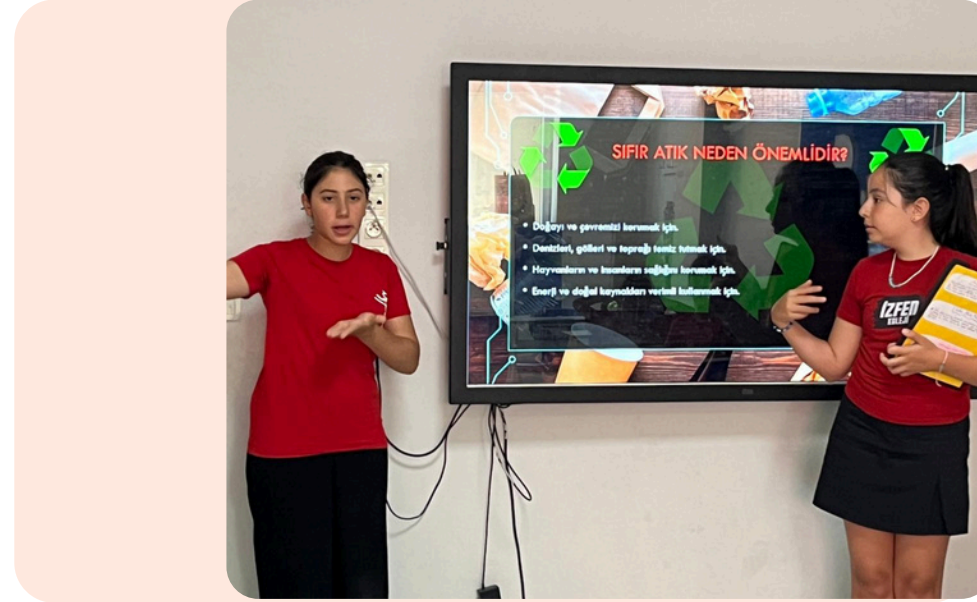


ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Sıfır atık belgesi başvurusu

- “Kurumumuz, çevresel sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda Sıfır Atık Belgesi almak üzere gerekli başvurusunu gerçekleştirmiştir.

Belgeye ilişkin değerlendirme süreci yetkili merciler nezdinde devam etmektedir.”



ZERO
WASTE

Öğrencilere/ öğretmenlere/ personele periyodik sıfır atık eğitimi verilmesi



- “Kurumumuzda, sürdürülebilirlik bilincinin artırılması amacıyla öğrenci, öğretmen ve personele yönelik sıfır atık eğitimleri düzenlenmektedir.

Bu kapsamda ilk eğitimler, Katip Çelebi Üniversitesi Coğrafya Bölümü akademisyenleri ve öğrencilerinin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir.

Devam eden süreçte, eğitim faaliyetleri koordinatör öğretmenler rehberliğinde periyodik olarak sürdürülmektedir.”





ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

ISO Belgelerinin varlığı

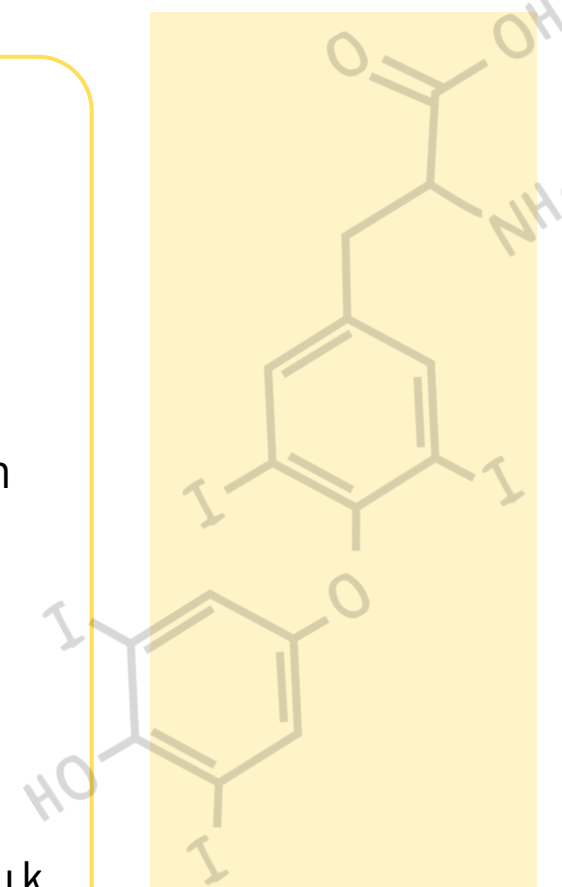
- Kurumumuzda kullanılan su deposu, ilgili kalite standartlarına uygunluğunu gösteren ISO belgesine sahiptir. Bu belge, altyapı sistemlerimizin uluslararası standartlara göre yönetildiğini ve denetlendiğini göstermektedir.

Lab atıklarının ayrıştırılması

- Kurumumuzda laboratuvar faaliyetleri sonucunda tehlikeli atık oluşmamakta olup, ortaya çıkan atıklar ağırlıklı olarak kâğıt, plastik ve ambalaj malzemelerinden oluşmaktadır. Bu atıklar, ilgili mevzuat ve sıfır atık yönetimi kapsamında ayrı biriktirilerek geri kazanım sürecine dâhil edilmektedir.

Kimyasalların depolanması için ayrı kimyasal dolabı veya odası varlığı

- Kurumumuzda kimyasal madde kullanımına sınırlı ölçüde ihtiyaç duyulmakta olup, kullanılan kimyasalların bertarafı güvenli ve mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Tarihi geçmiş kimyasallar, uygun şekilde ambalajlanarak bekletilmeksizin ilgili sağlık kuruluşuna (sağlık ocağı) teslim edilmektedir. Kurum bünyesinde ayrı bir kimyasal depolama dolabı veya odası bulunmamaktadır; zira düzenli kimyasal depolamayı gerektirecek bir faaliyet yürütülmemektedir.



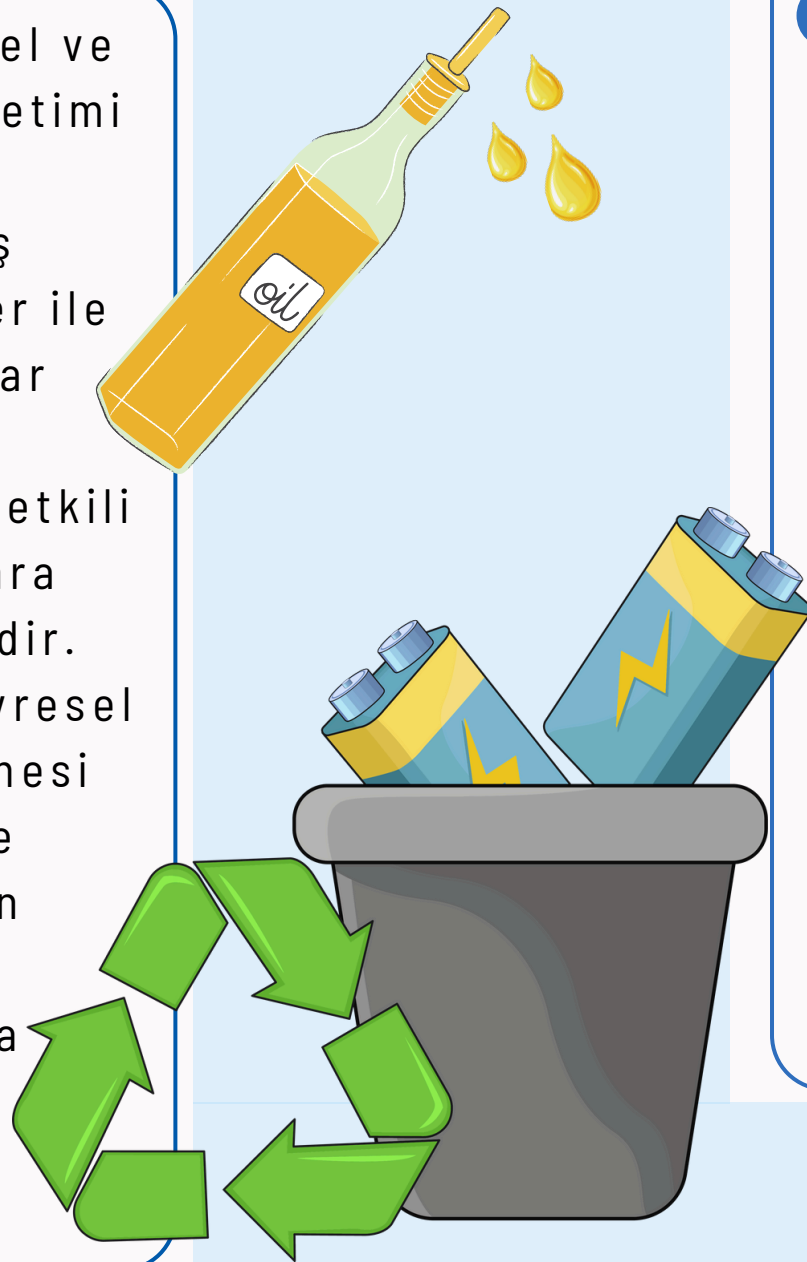
1 1.00794 Hydrogenium	20 40.08 Calcium	8 15.999 Oxygenium
29 63.546 Cuprum	47 107.868 Argenium	26 55.847 Ferrum
79 196.967 Aurum		



ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

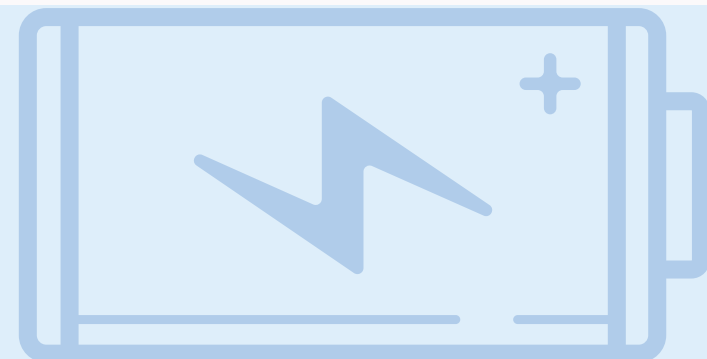
Özel / Tehlikeli atık kapsamında atıkların toplanması

- Kurumumuzda özel ve tehlikeli atık yönetimi kapsamında atık piller, kullanılmış kartuş ve tonerler ile bitkisel atık yağlar ayrı olarak toplanmakta ve yetkili lisanslı kuruluşlara teslim edilmektedir. Bu uygulama, çevresel zararların önlenmesi ve atıkların çevre mevzuatına uygun şekilde bertaraf edilmesi amacıyla düzenli olarak yürütülmektedir.



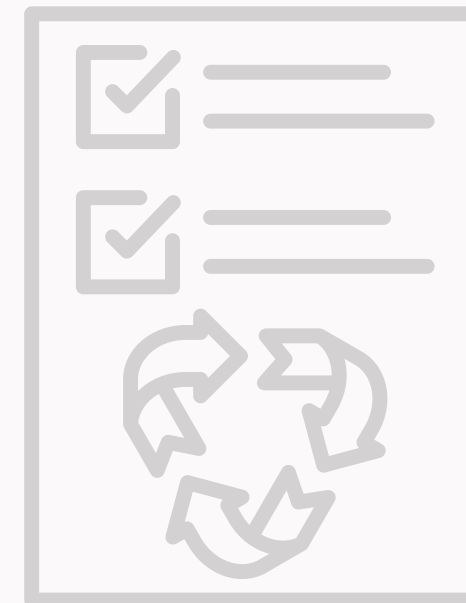
Tehlikeli atılar nasıl bertarafı

- Kurumumuzda oluşan tehlikeli atıklar, ilgili yasal düzenlemelere uygun şekilde bertaraf edilmektedir. Atık piller, yerel yönetim iş birliği çerçevesinde belediyenin atık toplama merkezine teslim edilmektedir. Kullanılmış kartuş ve tonerler, değişim hizmetini sağlayan yetkili firmalara iade edilerek geri kazanım sürecine dâhil edilmektedir. Bitkisel atık yağlar ise lisanslı bir geri kazanım tesisi olan Kolza Geri Kazanım Tesisine teslim edilmekte ve çevreye zarar vermeden bertarafı sağlanmaktadır.



Atıklar için yeniden kullanım programının/uygulamasının varlığı

- Kurumumuzda atıkların yeniden kullanımını teşvik eden çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Mutfak kaynaklı organik atıklar, ilköğrencilerinin katılımıyla bokashi kompostuna dönüştürülmekte ve elde edilen kompost, okul bünyesindeki tarımsal üretim alanlarında kullanılmaktadır. Ayrıca, plastik ve kâğıt atıkların bir bölümü eğitim ve sanat materyallerine dönüştürülerek hem atık miktarı azaltılmakta hem de öğrencilerde çevresel farkındalık artırılmaktadır.

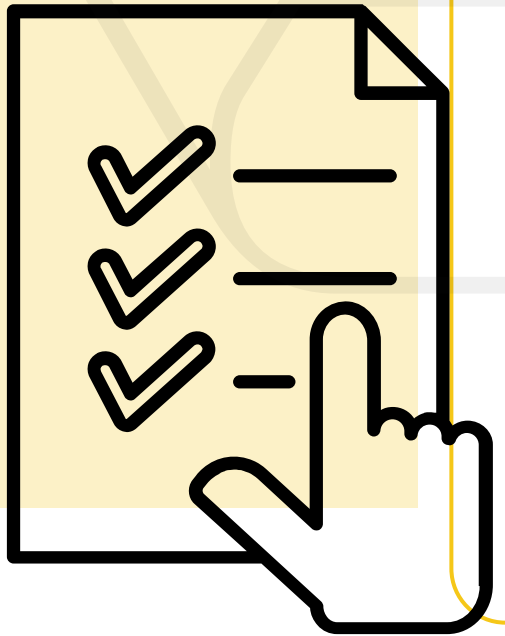




ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

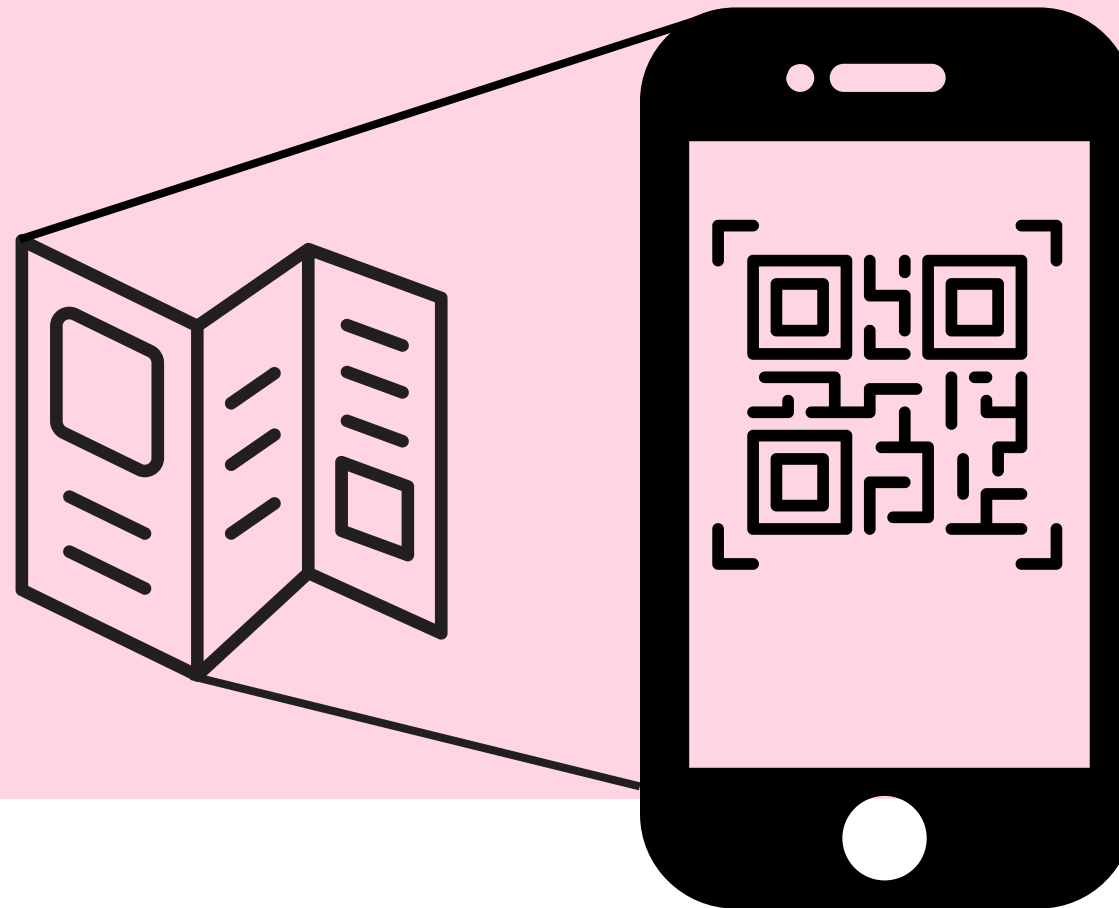
Atıklar için ileri dönüşüm programınız /uygulaması

- Kurumumuzda atıkların sadece geri dönüşümü değil, aynı zamanda ileri dönüşümü de teşvik edilmektedir. Bu kapsamda mutfak atıkları, ilkokul öğrencilerinin katılımıyla bokashi yöntemiyle kompost haline getirilmekte ve elde edilen ürün, okul bahçesindeki tarımsal alanlarda doğal gübre olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, plastik ve kâğıt atıkların bir kısmı yaratıcı yöntemlerle eğitim ve sanat materyallerine dönüştürülerek yeniden işlev kazanmakta ve öğrencilerin çevresel farkındalıkları pekiştirilmektedir.



Kurumunuzda dijitalleşme çalışmalarının varlığı

- Kurumumuzda dijitalleşme süreçleri kapsamlı bir şekilde yürütülmektedir. Akademik takip, veli iletişimi ve kurum içi koordinasyon için çeşitli yazılımlar aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, etkinlikler, törenler ve toplantılar sırasında tanıtım materyallerinde QR kodlu açıklamalar ile dijital bilgi paylaşımı sağlanmakta, böylece hem bilgiye erişim kolaylaştırılmakta hem de kâğıt kullanımı azaltılmaktadır.



Servis ile ulaşım sağlayan öğrencilerin yaklaşık yüzdesi

- Kurumumuzda öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %10'u ulaşımını okul servisi aracılığıyla sağlamaktadır. Bu oran, öğrenci ulaşımında toplu taşıma sistemlerinin kullanımını teşvik ederek bireysel araç kullanımını azaltma ve karbon ayak izini düşürme açısından olumlu bir katkı sunmaktadır.



%
10

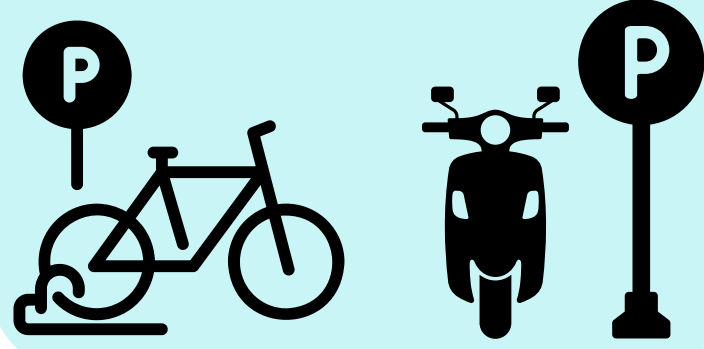
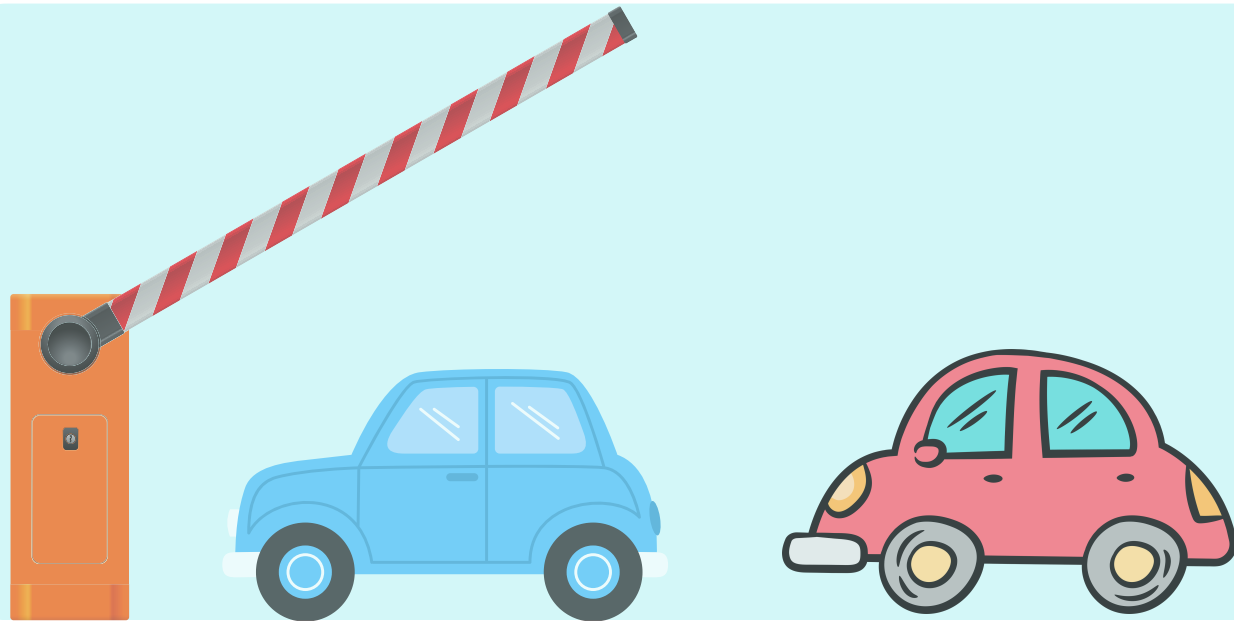


ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Okulda trafiğe kapalı alan varlığı

Kurumumuzun güvenlik ve çevresel düzenlemeleri kapsamında, okul bahçesine araç girişine kesinlikle izin verilmemekte olup, alan tamamen trafiğe kapalı tutulmaktadır.

Bu uygulama, öğrenci güvenliğinin sağlanmasının yanı sıra, hava kalitesinin korunması ve gürültü kirliliğinin azaltılması açısından da önemli katkılar sunmaktadır.



Bisiklet/motosiklet park alanı varlığı

Kurumumuzda bisiklet ve scooter park alanı olarak ön bahçe alanı kullanılmakta olup, bu araçlar için belirli bir park düzeni sağlanmaktadır. Motosikletler ise okul sınırları dışında, kaldırım üzerinde park edilmektedir. Kurum bünyesinde motosikletler için özel bir park alanı bulunmamaktadır.

Kampüs alanında biyoçeşitlilik ile ilgili çalışmaların varlığı

Kurumumuz kampüs alanında biyoçeşitliliğin korunması ve geliştirilmesine yönelik aktif çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, sürdürülebilir ata tohumlarının çoğaltılması amacıyla tarım alanlarımızda düzenli ekimler yapılmakta olup, tohum bankamızda özellikle sahlepe ve siyaz buğdayı gibi yerel türlerin çoğaltılması desteklenmektedir.

Ayrıca, tarımsal alanlarımızda nilüfer çiçeği dâhil olmak üzere çeşitli yerel bitki türlerinin korunması, bakımı ve üretimi gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar, hem genetik çeşitliliğin korunmasına hem de ekosistem sağlığının desteklenmesine katkı sağlamaktadır.





ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YAKLAŞIMLARI

Kampüste atıksu arıtımının kanalizasyona bağlanması

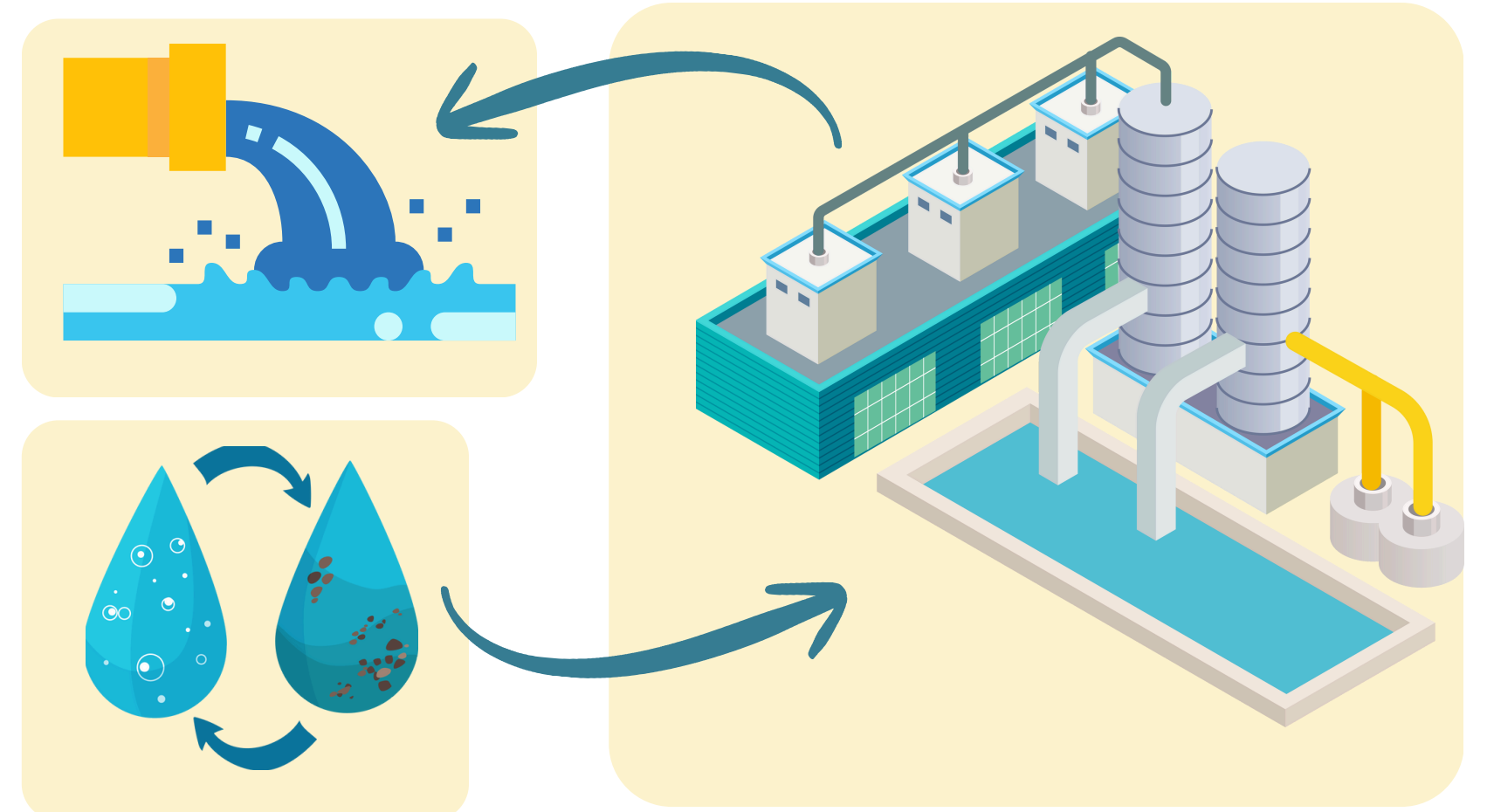
Dumansız hava sahası uygulaması



- “Kurumumuzda dumansız hava sahası uygulaması kapsamında, sigara kullanımı okulun genel alanlarında yasaklanmıştır. Sigara içen personel için okul dışı açık havada belirlenmiş özel kullanım alanları oluşturulmuş olup, bu uygulama hem sağlık hem de çevresel kalite açısından kurum politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.”

- “Kurumumuz kampüsünde, yemekhane kaynaklı atık suların toplanması ve arıtılması amacıyla atık su arıtma tesisi bulunmaktadır. Bu tesis sayesinde atık sular, çevresel mevzuata uygun şekilde arıtılarak bertaraf edilmektedir.

Atık suyun nihai deşarjı kanalizasyon sistemine bağlıdır ve tesisin işletimi sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.”



NO SMOKING



GRI STANDARTLARI	GRI STANDARTLARI KODLARI	AÇIKLAMALAR	GENEL AÇIKLAMALAR	BÖLÜM/SAYFA
GENEL STANDARTLARI (102,103)	102	Yönetim Şeffaflığı	Etik kurallar, şeffaf raporlama	Rapor Kapsamı s.6
	102-1	KURUM ADI	İZFEN EĞİTİM KURUMLARI	Sunuş Kurum /Mesajı s.4
	102-2	FAALİYET-HİZMET	EĞİTİM FAALİYETİ	Eğitim Alanlarımız s.14 Olanaklar s. 16-18
	102-3	YERLEŞİM YERİ	TÜRKİYE, İZMİR İLİ , MENEMEN İLÇESİ	Ulaşım ve Erişilebilirlik s.19
	102-4	FAALİYET GÖSTERİLEN YERLER	“Kurumumuz yalnızca Türkiye’de faaliyet göstermektedir. Faaliyet alanı İZMİR ili MENEMEN ilçesi ile sınırlıdır. Bu bölgede bir ana kampüsümüz ve kampüse bağlı olarak kullanılan eğitim bloğu ve tarım alanı yer almaktadır.”	Ulaşım ve Erişilebilirlik s.19
	103	YÖNETİM YAKLAŞIMI	Sivil toplum ve kamu kurumları ile sürdürülebilirlik projeleri	Sunuş/Kurum Mesajı s.4

GRI2: ÇEVRESEL STANDARTLAR (302, 303, 304, 306)	302-1	ENERJİ TÜKETİMİ	Enerji tüketiminin izlenmesi ve iyileştirilmesi Enerji tasarrufu ve yenilenebilir enerji kullanımı	Enerji Yönetimi s.29-30
	302-2	ENERJİ TÜKETİMİNDEKİ AZALTMALAR		Enerji Yönetimi s.29-30
	302-4	ENERJİ TASARRUFU ÖNLEMLERİ		Enerji Yönetimi s.29-30
	303-5	SU TÜKETİMİ	Atıksu yönetimi	Su Yönetimi s.27-28
	304	BİYOÇEŞİTLİLİK	Ata tohumlarının çoğaltılması, doğal bitki örtüsünün desteklenmesi	Tarım ve İklim Projeleri Klübü Uygulamaları s.41
	306-1	ATIK ÜRETİMİ VE YÖNETİMİ	Sıfır atık programları, geri dönüşüm uygulamaları	Atık Yönetimi s.32-35
GRI3: SOSYAL STANDARTLAR (401, 405, 403, 404, 413,9)	401-1	İŞE ALIM POLİTİKALARI VE SÜREÇLERİ	Adil işe alım süreçleri, eşit ücret uygulamaları	Sosyal Sürdürülebilirlik Yaklaşımları s.21-24
	405-1	YÖNETİM ORGANLARINDA VE ÇALIŞANLAR ARASI ÇEŞİTLİLİK	Engelli erişilebilirliği ve fırsat eşitliği Kadın personel destek programları, pozitif ayrımcılık Cinsiyet eşitliği politikaları	Sosyal Sürdürülebilirlik Yaklaşımları s.23-24
	403-1	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ YÖNETİM SİSTEMİ	İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ve uygulamaları	Sosyal Sürdürülebilirlik Yaklaşımları s.25
	404	EĞİTİM VE ÖĞRENİM	Dijital eğitimler, yapay zeka uygulamaları seminerleri Hizmet içi eğitimler, yeni beceri kazandırma Eğitimde kalite standartlarının sağlanması, öğretmenlerin sürekli eğitimi	Çevresel Sürdürülebilirlik Yaklaşımları s.47
	413-1	YEREL TOPLULUKLARLA ETKİLEŞİM İÇEREN OPERASYONLAR	Yerel üreticilerle iş birliği, toplumsal projeler	Sosyal Sürdürülebilirlik Yaklaşımları s.25

2023-2024 BAŞARILARIMIZ

Atletizm 300 METRE Engelli Koşu Yarışı İzmir Birinciliği (27.03.2023)

TYF 11-12 Yaş Ulusal GELİŞİM PROJESİ (11.05.2023)

Paletli Yüzme Yıldızlar Kız Türkiye Birinciliği (31.05.2023)

LGS Türkiye Birincisi Öğrencimiz (04.07.2023)

SUALTI RUGBY U15 Türkiye Şampiyonluğu (20.07.2023)

İSRAİL/JERUSALEM Kudüs'de U20 Avrupa Şampiyonası (05.08.2023)

WORLD DANCESPORT FEDERATION(WDSF) SKOPJE OPEN 2023 4.lük (25.10.2023)

29 EKİM Cumhuriyet BAYRAMI HAFTASI ETKİNLİKLERİ VE 11-12 ULUSAL GELİŞİM PROJESİ İL İÇİ VİZE BİRİNCİSİ (25.10.2023)

İZMİR BİLİM OLİMPİYATLARI (23.10.2023)

OKULLAR ARASI İZMİR İL ŞAMPİYONASI BİRİNCİLİĞİ (16.01.2024)

FTC TURNUVASI İZMİR (16.01.2024)

ULUSAL GELİŞİM LİĞİ 3. VİZE YARIŞI İKİNCİLİĞİ (04.11.2024)



GELECEK YILLAR İÇİN HEDEFLERİMİZ

ÇEVRESEL

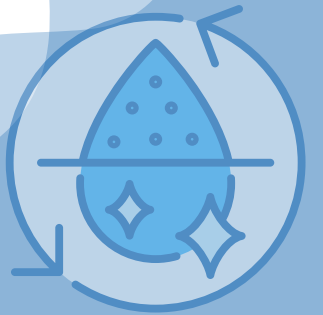
- ✓ **Yenilenebilir Enerji Kullanımını Artırma:** Mevcut güneş enerji sisteminin verimliliğini artırmak ve enerji ihtiyacının büyük bölümünü yenilenebilir kaynaklardan sağlamak.
- ✓ **Karbon Ayak İzi ve Su Ayak İzinin Hesaplanması:** Karbon ayak izi ve su ayak izi hesaplamaları için veri toplanması ve hesaplamalarının yapılması.
- ✓ **Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm:** Kampüs genelinde sıfır atık uygulamalarını yaygınlaştırarak geri dönüştürülebilir atık miktarını artırmak.
- ✓ **Su Tasarrufu Programları:** Okulumuzda yağmur suyu hasadı sistemleri kurarak su tüketimini azaltmak.
- ✓ **Yeşil Alanları Genişletme:** Okulumuzdaki mevcut bitkilendirilebilecek alanlarda çalışmalar yaparak biyolojik çeşitliliği artırmak.
- ✓ **Temel Tarım Uygulamalarından Sistemli Tarımsal Gözleme Geçiş:** Mevcutta yapılan tohum ve fidan dikimlerinin devamlılığı sağlanacak; büyüme süreci boyunca öğrenciler tarafından gözlem, ölçüm ve kayıt çalışmaları yürütülecek. Bitki gelişimi için ölçülebilir veri setleri (boy, yaprak sayısı, çiçeklenme süresi vb.) oluşturmak.
- ✓ **Ekolojik ve Biyoçeşitlilik Gözlem Envanteri Oluşturulması:** Kuş yuvası yapımı gibi ekosistem destekleyici faaliyetlerin devamı niteliğinde, alandaki kuş türleri, böcekler ve bitkilerle ilgili gözlem temelli mini envanter çalışmaları yürütmek.



GELECEK YILLAR İÇİN HEDEFLERİMİZ

E K O N O M İ K

- ☒ **Enerji Verimliliği Projeleri:** LED aydınlatma sistemlerini arttırarak enerji tüketimini optimize etmek.
- ☒ **Yeşil Sertifikalar ve Teşvikler:** Okulumuzun uluslararası sürdürülebilirlik standartlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar yapmak.
- ☒ **Sürdürülebilir Tedarik Zinciri:** Kantin ve diğer tedarik süreçlerinde çevre dostu ve yerel ürünleri tercih ederek sürdürülebilir alışveriş politikası uygulamak.
- ☒ **Enerji Tasarrufu Alışkanlığı:** Boş sınıflarda ışıkların ve akıllı tahtaların kapatılmasıyla elektrik tüketimini azaltmak.
- ☒ **Geri Dönüşüm Bilinci:** Plastik, kağıt ve metal atıklar için sınıf içi ayrıştırma kutuları arttırarak atık yönetimini geliştirmek.
- ☒ **Su Kullanımı Kontrolü:** Damlatan muslukların bildirilmesi ve gereksiz su kullanımının önlenmesiyle su israfını azaltmak.
- ☒ **Kaynak Yaratma Becerisi:** Kulüp ve projelerde ihtiyaç duyulan malzemeler için geri dönüşebilen materyalleri tekrar kullanmak.



GELECEK YILLAR İÇİN HEDEFLERİMİZ

S O S Y A L

- ☒ **Sürdürülebilirlik Eğitimi:** Müfredatta sürdürülebilirlik konularına daha fazla yer vererek öğrenci ve öğretmenlerin bilinçlenmesini sağlamak.
- ☒ **Öğrenci Katılımı ve Çevre Kulüpleri:** Öğrencilerin sürdürülebilirlik projelerine aktif katılımını teşvik etmek için oluşturduğumuz Tarım Teknolojileri ve İklim Değişikliği Kulübümüzün faaliyetlerini arttırmak.
- ☒ **Toplumsal Farkındalık Projeleri:** Yalnızca öğrencilerimizle değil velilerimizle ve diğer okullarla ortak sürdürülebilirlik projeleri yürüterek çevre bilincini artırmak.
- ☒ **Yeşil Kolej Kültürü Oluşturma:** Günlük yaşamda çevre dostu alışkanlıkları teşvik eden okul içi etkinlikler düzenlemek.
- ☒ **Sınıf Geri Dönüşüm Sorumluluğu:** Her sınıf kendi geri dönüşüm kutusunu yöneterek çevre sorumluluğunu paylaşmak.
- ☒ **Gönüllülükle Çevreye Katkı:** Yapılan çevre temalı etkinlik (fidan dikimi, çöp toplama, vb.) sayısını arttırmak.
- ☒ **Plastik Kullanımı Azaltımı:** Kantinde tek kullanımlık plastiklerin azaltılması için farkındalık çalışmaları yapmak.
- ☒ **Ders İçi Farkındalık:** Çevre ve sürdürülebilirlik temalarının ders içeriklerinde daha çok yer bulmasını sağlamak.



KAPANIŞ MESAJI...

İZFEN Koleji olarak, sürdürülebilir bir gelecek inşa etme vizyonumuz doğrultusunda yürüttüğümüz çalışmalarda bizlere her zaman ilham ve destek veren kurucularımız **Sayın Ali Yavuz ve Sayın Özgür Somon'a** çevresel duyarlılığı eğitim anlayışımızla birleştiren tüm değerli **eğitmenlerimize** ve bu sürecin görünmeyen kahramanları olan tüm **personelimize** içten teşekkürlerimizi sunarız.

Özellikle iklim değişikliği, doğal kaynakların bilinçli kullanımı ve sürdürülebilir tarım uygulamaları konularında yürütülen eğitim faaliyetleri, 2024 yılı içerisinde müfredatımızın önemli bir parçası haline getirilmiştir. Öğrencilerimiz, bilimsel temellere dayalı ders içerikleri ve uygulamalı projeler yoluyla çevre bilinci edinmiş, sorumlu bireyler olarak yetiştirme yolunda önemli kazanımlar elde etmiştir.

Bu çerçevede, sürdürülebilir tarım, iklim değişikliğiyle mücadele ve çevre bilinci gibi konularda TÜBİTAK ve TEKNOFEST projelerinde gösterdiğimiz çabaların önemli bir parçası olan, projelere gönülden bağlılığı ve emeğiyle değer katan **Proje Koordinatörümüz Sayın Özlem Erdem'e** içten teşekkürlerimizi iletmek isteriz. Sürdürülebilirlik odaklı çalışmalarımıza kattığı güç ve ilham için kendisine minnettarız.

Hazırlamış olduğumuz bu sürdürülebilirlik raporu; yalnızca geride bıraktığımız yılın faaliyetlerini belgelemekle kalmayıp, aynı zamanda İZFEN Koleji'nin çevresel duyarlılığını, kaynak yönetimindeki kararlılığını ve eğitim yoluyla dönüşüm yaratma misyonunu yansıtan stratejik bir belgedir.

GELECEĞE DAHA TEMİZ, DAHA YAŞANABİLİR BİR DÜNYA BIRAKMAK UMUDUYLA...

"Mutlu Çocuk, Güvenli Okul, Güçlü Gelecek"

